

IKC Leuken

IKC-gids 2026-2027



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Extra informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Geachte ouders,

De keuze voor een kinderopvang en/of basisschool is een belangrijk moment in het leven van ouder en kind. We willen met deze gids een goed beeld geven van ons aanbod.

We hebben deze IKC-gids samengesteld voor alle ouders van onze huidige kinderen, voor alle nieuwe ouders en voor alle andere geïnteresseerden.

Binnen ons kindcentrum bieden we een integraal aanbod aan onderwijs en opvang. Zo bieden we opvang voor kinderen van 0-4 jaar, onderwijs aan kinderen van 4-13 jaar en voor-, tussen-, en naschoolse opvang voor alle schoolgaande kinderen. Onderwijs en opvang werken nauw samen aan de ontwikkeling van kinderen, om zo de ontwikkelingskansen optimaal te benutten.

Het onderwijs wordt verzorgd door de Stichting MeerderWeert en de opvang door Hoera Kindercentra. De samenwerking tussen MeerderWeert en Hoera resulteert in het integraal kindcentrum Leuken.

IKC Leuken is gelegen in de wijk Leuken in de gemeente Weert. Dagelijks bezoeken ongeveer 500 kinderen ons IKC.

Heeft u na het lezen van deze gids vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Tevens kunt u onze website bezoeken. Daar vindt u actuele informatie over kinderopvang en onderwijs.

Met vriendelijke groet,

Margo Jacobs - Teunissen

Directeur IKC Leuken

Anouk Stikkelbroek - van Geleuken

Adjunct-directeur IKC Leuken

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

IKC Leuken
Middelstestraat 77
6004BH Weert

☎ 0495534143
🌐 <http://www.ikc-leuken.nl>
✉ info@ikc-leuken.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Margo Jacobs-Teunissen	m.jacobs@meerderweert.nl
Adjunct-directeur	Anouk Stikkelbroek - van Geleuken	a.stikkelbroek@meerderweert.nl

Schoolbestuur

Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs
Weert/Nederweert
🌐 <http://www.meerderweert.nl>

Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Stichting
Samenwerkingsverband PO Weert-Nederweert

Aantal leerlingen

 2025-2026
449

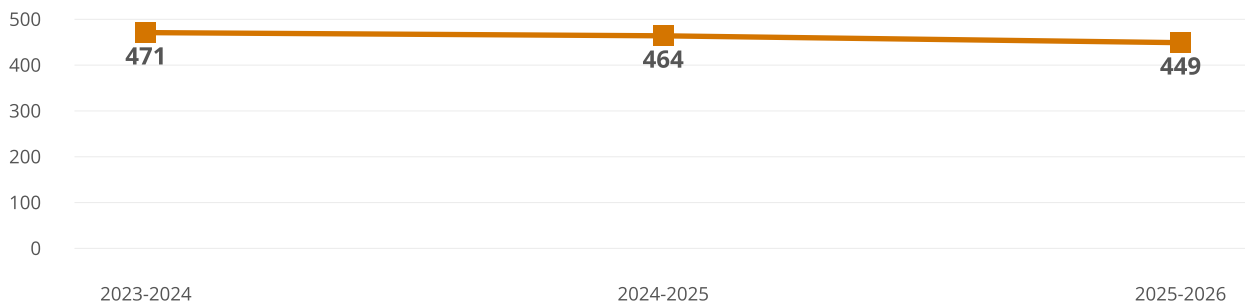
Het aantal kinderen op ons IKC is stijgend. Dit heeft onder andere te maken met bouwactiviteiten in de wijk Leuken. Daarnaast zien we dat de wijk zelf ook aan het verjongen is.

Alle kinderen verschillen van elkaar. Daarom gaan we uit van onderwijsbehoeften van kinderen, waarbij we rekening houden met verschillen in leervermogen, leertempo en ook de wijze waarop kinderen zich kennis en sociale vaardigheden eigen maken. Wij willen kinderen leren actief het eigen leerproces mede vorm te geven.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen als ze ons IKC verlaten zelfbewust naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze kinderen moeten weten hoe ze de zaken die zij op hun weg tegenkomen kunnen oplossen.

We vinden het belangrijk dat onze kinderen van elkaar kunnen leren, elkaar kunnen helpen en zich bewust zijn van hun eigen verantwoordelijkheid hierin.

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Plezier

Ontwikkelingsgericht

Verantwoordelijkheid

Samen

Veiligheid

Missie en visie

IKC Leuken is een Integraal Kindcentrum in de wijk Leuken, waar onderwijs en opvang samenwerken met ouders en andere partners waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat. De partners in IKC Leuken, (MeerderWeert en Hoera Kindercentra) vormen samen een integraal kindcentrum om kinderen van 0-13 jaar optimale ontwikkelingskansen te bieden en te komen tot andere vormen en tijden voor onderwijs, opvang, zorg, welzijn en vrije tijd.

IKC Leuken wil een kindcentrum zijn waar kinderen met plezier naar toe komen en zich samen in een veilige omgeving optimaal kunnen ontwikkelen ter voorbereiding op de samenleving van de toekomst.

Identiteit

De 15 basisscholen van MeerderWeert zijn bijzondere scholen. Dat noemen we zo omdat deze worden bestuurd door een stichting. Voor onze stichting is de basis een katholieke grondslag. Meer informatie over de stichting MeerderWeert vindt u op de website www.meerderweert.nl

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons IKC telt 18 groepen. Alle kinderen verschillen van elkaar. Daarom gaan we uit van de onderwijsbehoeftes van kinderen, waarbij we rekening houden met verschillen in leervermogen, leertempo en ook de wijze waarop kinderen zich kennis en sociale vaardigheden eigen maken. Wij willen kinderen leren actief het eigen leerproces mede vorm te geven. Van nature hebben kinderen immers belangstelling en motivatie om iets te leren. Daarom kan kennisoverdracht ook op een natuurlijke manier plaatsvinden.

Door gebruik te maken van individuele programma's naast de groepslesprogramma's, kunnen kinderen hun leervermogen ontwikkelen. Bovendien, en dat vinden we minstens zo belangrijk, dragen deze groepsgerichte lessen bij tot de sociaal-emotionele ontwikkeling van onze kinderen. Zelf leren leren, kiezen en beslissen, zelfstandig zaken uitwerken en zelf gedachten en opvattingen verwoorden zijn voor kinderen belangrijke leerprocessen. Sociale vaardigheidstraining hoort dan ook in ons onderwijsprogramma. De training richt zich op bewustwording van de eigen kracht en de mogelijkheden en het vermogen om met anderen samen te leren spelen, werken en leven.

Wij vinden het van groot belang dat kinderen als ze ons IKC verlaten zelfbewust naar het voortgezet onderwijs gaan. Onze kinderen moeten weten hoe ze de zaken die zij op hun weg tegenkomen kunnen aanpakken. Kinderen werken samen met kinderen uit hun groep die een ander niveau of tempo hebben, maar ook met kinderen uit de andere groepen. Ze leren om te durven vertrouwen op zichzelf, de ander(en) en (niet alleen) de leerkracht. Ieder kind, ieder mens heeft daarin een unieke aanpak nodig. We vinden dat de kinderen van elkaar kunnen leren, elkaar kunnen helpen en leren beseffen dat ze eigen verantwoordelijkheden hebben.

De groepen op ons IKC zijn verdeeld in een vijftal clusters: cluster dagopvang en BSO, cluster 1/2, cluster 3/4 en cluster 5/6 en cluster 7/8.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:

- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Sociale redzaamheid + catechese	1 u 15 min	1 u 15 min
Taal- of rekenactiviteit	3 u 00 min	3 u 00 min
Samen eten	1 u 15 min	1 u 15 min
Werkles	3 u 30 min	3 u 30 min
Arbeid naar keuze en weektaak	6 u 00 min	6 u 00 min
Muziekles	0 u 45 min	0 u 45 min
Buiten spelen	3 u 45 min	3 u 45 min
Gezond gedrag	1 u 15 min	1 u 15 min
Gymles in speelzaal	1 u 00 min	1 u 00 min
School TV	0 u 45 min	0 u 45 min
Expressie	1 u 00 min	1 u 00 min
Kringactiviteit	1 u 30 min	1 u 30 min

Activiteiten voor de kleuters

Op IKC Leuken krijgen kinderen in de groepen 1-2 onderwijs dat past in deze tijd. Het onderwijs doet recht aan elk kind. Het onderwijs is motiverend, uitdagend en sluit aan bij de interesses, talenten en het spel van kinderen. Uitgangspunt is dat de kinderen zich veilig en geborgen voelen, zodat ze zich in een vertrouwde en uitdagende omgeving volop kunnen ontwikkelen.

We streven naar kwalitatief en interactief onderwijs waarbij ontwikkelingsgericht werken ons kader vormt. Het basisaanbod wordt bepaald door de te behalen kerndoelen als uitgangspunt te nemen.

De kleutergroepen werken in thema's vanuit de doelen van het Digikeuzebord. We spelen in op de interesses van kinderen en zorgen voor boeiende thema's om te komen tot een hoge betrokkenheid van kinderen. Deze hoge betrokkenheid leidt tot hoge opbrengsten en een passie voor leren. In een duidelijke structuur wordt onderwijs efficiënt en effectief weggezet in een jaarplanning. Als onderbouw zorgen we dat onderwijs in een doorgaande lijn wordt vormgegeven.

De kinderen in de groepen 1-2 worden medeverantwoordelijk gemaakt voor hun eigen ontwikkeling en de ontwikkeling van anderen. Ze leren een onderzoekende houding aan te nemen, ontwikkelen zelfstandigheid, nemen zelf verantwoordelijkheid en leren samenwerken. Dat doen ze door te leren in hun groep en op het gezamenlijke leerplein. Ook kleuters maken gebruik van moderne middelen zoals het digibord, de computer en tablets.

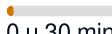
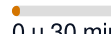
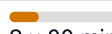
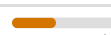
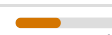
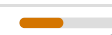
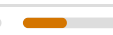
Daarnaast is hun omgeving uitdagend ingericht door te werken in hoeken waar onderzoeksactiviteiten en ontwikkelingsmaterialen hen uitdagen tot spel. Door middel van spel ontwikkelen kleuters basisvaardigheden voor taal, rekenen, motoriek. Er is ook veel aandacht voor sociaal-emotionele ontwikkeling, een goede werkhouding, concentratie en onderlinge relaties.

De kleuter moet vooral met plezier naar school gaan. Iedere kleuter heeft zijn eigen bagage die in aanleg aanwezig is en hij mag die op zijn eigen manier en tempo ontwikkelen. Wij gaan bewust om met de verschillen tussen kinderen. Goed contact tussen ouders en leerkrachten komt de ontwikkeling zeker ten goede. Daarom zijn er elk schooljaar diverse oudergesprekken ingepland waarbij de voortgang van de kinderen besproken worden. En is er daarnaast altijd ruimte om met ouders van gedachten te wisselen over de ontwikkeling van hun kind als zij dit zelf nodig achten.

Activiteiten zoals rekenen en taal lopen door elkaar heen. Verder werken kinderen in de werkles aan diverse werkjes, waardoor

er geen duidelijke scheiding is tussen de diverse vakgebieden. In bovenstaand schema zijn dan ook meer de activiteiten benoemd dan de vakgebieden.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					 1 u 00 min	 1 u 00 min
Levensbeschouwing	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Bewegingsonderwijs	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Kunstzinnige en creatieve vorming	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min	 1 u 30 min
Wereldoriëntatie	 2 u 00 min	 2 u 00 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min	 2 u 30 min
Rekenen/wiskunde	 4 u 30 min	 4 u 30 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Taal	 3 u 30 min	 3 u 30 min	 6 u 00 min	 6 u 00 min	 5 u 00 min	 5 u 00 min
Lezen	 8 u 30 min	 8 u 30 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Jeelo	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min	 7 u 30 min

In de groepen 3 t/m 8 vormen de methodes de basis van ons onderwijs. De keuze van de juiste methode voor ons IKC is dan ook heel belangrijk. Deze keuze vindt dan ook weloverwogen plaats. Daarbij vinden we het belangrijk dat de methode uitnodigend is voor de kinderen, dat de methode past bij onze situatie en dat deze voldoet aan de gestelde tussen- en einddoelen.

De methodes die wij hanteren zijn:

- Aanvankelijk technisch lezen: Lijn 3 (groep 3)
- Technisch lezen: List Lezen (groep 1 t/m 8)
- Begrijpend lezen: Jeelo
- Taal: Staal
- Spelling en grammatica: Staal
- Rekenen: Pluspunt in combinatie met Bingel als online platform
- Schrijven: Klinkers
- Wereldoriëntatie/Techniek: Jeelo
- Engels: Jeelo
- Verkeer: Jeelo en het verkeersexamen
- Lichamelijke opvoeding: de lessen worden verzorgd door een vakleerkracht bewegingsonderwijs, stagiaires L.O. en leerkrachten met een gymbevoegdheid.
- Muziek: de lessen worden gegeven door een vakleerkracht en sluiten aan bij de thema's van bijvoorbeeld Jeelo en taal.

Op IKC Leuken wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is het zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen het Jeelo-concept
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen

Basisvaardigheden (lezen, schrijven, taal en rekenen)

In groep 3 start het aanvankelijk leesonderwijs. Dit wordt uitgebouwd in allerlei vormen van voortgezet lezen, begrijpend lezen en studerend lezen.

Voor een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens List. List is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor groep 1-8 met structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van List.

Rekenen wordt aangeboden middels de methode Pluspunt 4. Deze wordt in groep 3 en 4 op papier aangeboden en vanaf groep 5 wordt zowel op papier alsook digitaal gewerkt.

Taal wordt aangeboden middels de methode Staal op papier. Hierbij wordt gebruik gemaakt van digitale oefensoftware. Het taalonderwijs omvat mondeling en schriftelijk taalgebruik, te weten lezen, luisteren, vertellen, stellen en schrijven. Naast de Nederlandse taal wordt in groep 7 en 8 ook aandacht besteed aan de Engelse taal.

Na instructie en begeleid inoefenen gaan de leerlingen zelfstandig aan het werk, of komen in aanmerking voor verlengde instructie. De leerkrachten werken met coöperatieve werkvormen, leren kinderen zelfstandig werken en samenwerken. ICT-mogelijkheden in de vorm van digiborden, laptops en tablets worden op IKC Leuken optimaal ingezet ter ondersteuning van ons onderwijs.

Het Jeelo concept

Wij hebben de afgelopen jaren duidelijke keuzes gemaakt binnen de onderwijsvernieuwingen. Zo heeft IKC Leuken in 2022 gekozen voor het Jeelo-concept. Dit concept is de onderlegger om duurzaam onderwijs verzorgen. We willen dat onze kinderen kennis opdoen en de nodige vaardigheden ontwikkelen voor de toekomst. Ze leren over de ontwikkelingsgeschiedenis van ons land. Zij leren omgaan met de levende en dode natuur in hun dagelijkse omgeving. En ze ervaren dat zij medeverantwoordelijk zijn voor de zorg voor het leven om ons heen.

Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal.

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp.

Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen

Binnen Jeelo speelt de digitale leeromgeving vanaf groep 4 een belangrijke rol. Leerlingen oefenen lesstof zelfstandig op de Chromebooks, werken samen in groepen of loggen thuis samen met de ouders in op de Jeelo-site.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Bibliotheek
- Speellokaal



2.2 Het team

Binnen ons IKC werken een 50-tal medewerkers. Deze medewerkers hebben verschillende functies. Zo kennen we pedagogische medewerkers binnen de kinderopvang, leerkrachten en een onderwijsassistent binnen het onderwijs, ondersteunend personeel, medewerkers met een taakspecialisatie, MT-leden, interne begeleiders, een clustermanager kinderopvang, een adjunct-directeur en een directeur.

De leeftijdsopbouw van het personeel is verdeeld. Alle leeftijdscategorieën zijn vertegenwoordigd.

Daarnaast lopen er binnen ons IKC jaarlijks diverse studenten stage. Dit zijn voornamelijk studenten van de lerarenopleiding/PABO of van de opleiding tot onderwijsassistent. Ons IKC werkt samen met de PABO in Eindhoven en in Sittard als een opleidingsschool.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Muziek



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

Ook pedagogisch medewerkers en leerkrachten kunnen ziek worden en/of aanspraak maken op buitengewoon verlof. In deze gevallen krijgt uw zoon/dochter te maken met een vervangende leerkracht. Het is niet altijd mogelijk hierin de door u en ook door ons gewenste continuïteit te garanderen. Dit heeft alles te maken met de krapte op de (onderwijs)arbeidsmarkt.

Wij realiseren ons dat het voor kinderen vervelend kan zijn als er regelmatig wisselingen zijn. Vrijwel alle basisscholen en integrale kindcentra kampen met dit probleem. Mocht de situatie zich voordoen dat er bijvoorbeeld bij ziekte absoluut geen vervanging gevonden kan worden, dan zullen we op de eerste dag de kinderen op school zelf opvangen. Op de dagen daarna zijn we dan genoodzaakt de kinderen vrij van school te geven. Dit wordt vooraf aan u medegedeeld, via ons ouderportaal.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Kinderopvang en Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met de volgende kinderopvangorganisatie(s) in het gebouw van de school: *Hoera kindercentra*.

Op ons kindcentrum wordt er door Hoera kindercentra dagopvang (0-4 jaar), een peuterprogramma en VVE (Voor- en Vroegschoolse Educatie) en buitenschoolse opvang (4-13 jaar) aangeboden.

Baby-dreumesgroepen

In het eerste levensjaar van een kind zijn 'hechting' en 'vertrouwen', naast eten, drinken en slapen, heel essentieel. Hier hebben we bij Hoera dan ook veel extra aandacht voor. Ook de dreumes heeft een stabiele, vertrouwde omgeving nodig, om de wereld in z'n eigen tempo steeds verder te kunnen ontdekken.

Om voor ieder kind een evenwichtige basis te kunnen creëren, werken we in de baby-dreumesgroepen van Hoera met speciaal opgeleide pedagogisch professionals. Medewerkers met extra gevoel en affiniteit voor de jongste kinderen, die naast hun reguliere opleiding ook een aparte training hebben gevolgd. In deze training is de kennis over de ontwikkeling en behoeften van baby's en dreumesen verder uitgebreid, en is de sensibiliteit voor de signalen van de jongste kinderen vergroot.

Baby's en dreumesen worden door onze professionals met veel liefde en zorg begeleid. We gaan daarbij uit van de gedachte dat jonge kinderen zowel kwetsbaar als ook bijzonder krachtig zijn. Het bewustzijn van de kwetsbaarheid van baby's binnen de kinderopvang, heeft daarbij onze speciale aandacht. Wij proberen een dag bij Hoera steeds optimaal in te richten, kindvolgend en in voortdurend overleg met ouders.

Peutergroepen

Bij Hoera bieden we peuters de mogelijkheid om spelenderwijs de wereld te ontdekken, samen plezier te beleven en dingen te ervaren. Dit alles in een veilige en huiselijke omgeving. We werken in de peutergroepen met het programma 'Uk & Puk', met leuke, afwisselende thema's, afgestemd op de leeftijd en belevingswereld van de peuters. Peuters leren zo hun eigen "ik" kennen en vergroten hun zelfstandigheid en hun woordenschat. Ze leren spelletjes en liedjes, ze doen bewegingsactiviteiten en leren werken met verschillende materialen. Ze leren speelgoed delen, conflictjes oplossen, en sluiten vriendschappen. Spelen, leren en opgroeien gaan zo hand in hand.

Meedoen aan het peuterprogramma zorgt voor de brede persoonlijke ontwikkeling van kinderen en biedt ze een stevige basis, ook als voorbereiding op de basisschool. Bij Hoera werken we bovendien intensief samen met de basisschool om te zorgen voor een laagdrempelige overstap en een kansrijke start voor alle kinderen.

Buitenschoolse opvang

Voor kinderen van 4 tot 13 jaar is er buitenschoolse opvang (BSO) bij Hoera. Na school kan ieder kind lekker even tot rust komen in de vertrouwde groep en daarna kiezen uit activiteiten zoals knutselen, buiten spelen, lezen, koken, computeren en verkleeden. Of even "lekker hangen" en kletsen na een drukke schooldag.

In de schoolvakanties organiseren we voor de kinderen een uitgebreid en gevarieerd activiteitenprogramma. Stoere, gezellige, uitdagende en interessante programma's of workshops waar elk kind graag bij wil zijn! Onze locaties zijn te vinden in een basisschool, sportcomplex of andere lokale voorziening.

We hebben veel aandacht voor de brede persoonlijke ontwikkeling van elk kind, zodat het de kans krijgt zichzelf en z'n mogelijkheden goed te leren kennen. Bij Hoera willen we graag dat alle kinderen op de BSO kunnen ontdekken wie ze zijn en waar ze blij van worden. "Wat vind je leuk om te doen? Waar ben je goed in? Wat wil je gaan ontdekken? Hoe kun je fijn met anderen omgaan, een ruzietje oplossen en samen plezier hebben?"

Meer weten? Wilt u meer weten over hoe wij werken en over ons aanbod? Maak gerust een afspraak voor een kennismaking op de locatie of bezoek ook eens onze website www.hoerakindercentra.nl.

Wilt u actuele informatie over kosten of plaatsingsmogelijkheden? Belt u dan met ons Servicepunt T: 077-358 97 97 (tijdens kantooruren).

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Om de kwaliteit van ons onderwijs te borgen of, waar nodig, te verbeteren, monitoren we voortdurend diverse indicatoren via een kwaliteitssysteem. In dat systeem komen onderdelen voor als een diepteanalyse van onze 'Cito leerling in beeld'-toetsgegevens, een ouderenquête, een leerlingenquête en leerkrachtenenquête, maar ook klassenbezoeken, schoolontwikkelingsplannen, kwaliteitskaarten en Resultaat- en Ontwikkelingsgesprekken.

De meerjarenplanning wordt uitgewerkt in ons schoolplan, hier wordt ieder schooljaar ook een jaarverslag van gemaakt. In schooljaar 2023-2024 is het huidige schoolplan uitgewerkt. In de loop van schooljaar 2026-2027 wordt het nieuwe schoolplan uitgewerkt.

Ieder jaar wordt een specifiek jaarplan gemaakt, waarin ook de evaluatie van het voorafgaande jaar is opgenomen.

Voor schooljaar 2026-2027 staan de volgende speerpunten op het programma:

- Verdieping implementatie Jeelo
- Verdieping van het werken met EDI (expliciete directe instructie).
- Borgen van de schoolontwikkeling met betrekking tot de rekenmethode: Pluspunt 4
- Borgen van de schoolontwikkeling met betrekking tot taalonderwijs en list
- (Door-)ontwikkeling integraal kindcentrum

Het team van IKC Leuken blijft in ontwikkeling. Wij kiezen voor teamgerichte nascholing en persoonlijke nascholing. De directeur en adjunct-directeur van ons IKC staan ingeschreven in het schoolleidersregister.

De basis voor onze kwaliteitszorg is op bestuursniveau vastgesteld. Het bestuur heeft in samenwerking met de scholen een stelsel van kwaliteitszorg ingericht.

Hoe bereiken we deze doelen?

We werken cyclisch met schoolontwikkelingsplannen die jaarlijks geëvalueerd en bijgesteld worden. Hierbij is het volledige team betrokken.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is ondersteuning?

Alle scholen in een regio bieden dezelfde basisondersteuning. In het ondersteuningsplan van het samenwerkingsverband staat wat onder deze basisondersteuning valt. Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. Naast de basisondersteuning bieden sommige scholen extra begeleiding aan leerlingen. De school geeft in de schoolgids aan welke extra begeleiding de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact houdt met de ouders en leerlingen over de ondersteuning.



Basisondersteuning

IKC Leuken biedt basisondersteuning aan alle leerlingen, zodat ieder kind zich optimaal kan ontwikkelen. Deze ondersteuning krijgt vooral vorm binnen de groepen en clusters. Zo kunnen leerlingen onder andere gebruikmaken van ondersteuning in de klas en van de plusklas voor leerlingen die extra uitdaging nodig hebben.

De basisondersteuning en het extra ondersteuning zijn ook besproken met de leerlingenraad. Zij geven aan dat de ondersteuning over het algemeen positief wordt ervaren en gemiddeld tot goed geregeld is. De leerlingen zijn vooral tevreden over de hulp in de groepen en de mogelijkheden van de plusklas. Wel geven zij aan dat ondersteuning op het leerplein niet altijd als prettig wordt ervaren, ondersteuning in de klas is waardevoller. Deze feedback nemen wij mee in de verdere ontwikkeling van onze ondersteuning.

Samenvatting basis- en extra ondersteuning

IKC Leuken biedt zowel basis- als extra ondersteuning op verschillende ontwikkelgebieden. Binnen de basisondersteuning ontvangen leerlingen zoveel mogelijk begeleiding in de eigen groep. Voor *rekenen en wiskunde (waaronder dyscalculie)*, *lees- en spellingontwikkeling (waaronder dyslexie)*, *meer- en hoogbegaafdheid* en *de sociaal-emotionele ontwikkeling* werkt de school met protocollen die indien nodig actief worden toegepast. De benodigde expertise is voor deze gebieden grotendeels binnen de school aanwezig of direct beschikbaar via het bovenschools ondersteuningsteam (IOT). De ondersteuning vindt voornamelijk plaats in de vorm van groepsaanbod binnen de klas.

Voor *spraak- en taalontwikkeling*, *cognitieve ontwikkeling bij minder- en laagbegaafdheid of moeilijk lerende leerlingen* en *fysieke ontwikkeling of belastbaarheid* zijn geen specifieke schoolprotocollen aanwezig. Wanneer ondersteuning op deze gebieden nodig is, maakt de school gebruik van expertise vanuit het bovenschools ondersteuningsteam (IOT). De begeleiding wordt zoveel mogelijk binnen de school georganiseerd.

Wanneer de basisondersteuning niet voldoende is, kan extra ondersteuning worden ingezet. Deze ondersteuning bestaat uit een individueel aanbod binnen de klas, afgestemd op de onderwijsbehoeften van de leerling. Voor *rekenen en wiskunde*, *lees- en spellingontwikkeling*, *meer- en hoogbegaafdheid* en *sociaal-emotionele ontwikkeling* zijn protocollen beschikbaar en is de benodigde expertise aanwezig binnen de school of via het bovenschools ondersteuningsteam (IOT).

Ook voor *spraak- en taalontwikkeling*, *cognitieve ontwikkeling bij minder- en laagbegaafdheid of moeilijk lerende leerlingen* en *fysieke ontwikkeling of belastbaarheid* kan extra ondersteuning worden geboden. Hoewel hiervoor geen specifieke schoolprotocollen beschikbaar zijn, kan de school rekenen op de expertise van het bovenschools ondersteuningsteam (IOT) om passende begeleiding te organiseren.

De basisondersteuning en het ondersteuningsaanbod voor al onze leerlingen staat beschreven in het **POS Schoolondersteuningsprofiel**, deze kunt u vinden door te klikken op de link. Daarnaast is deze te vinden op onze website www.ikc-leuken.nl onder het kopje 'Passend Onderwijs'.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Rekenspecialist
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen IKC Leuken is een rekenspecialist werkzaam. Zij geeft leiding aan de regiegroep rekenen.

IKC Leuken werkt met het Samenwerkingsverband Primair onderwijs Weert en omstreken samen aan een gemeenschappelijke aanpak voor de ondersteuning van hun Meer- en Hoogbegaafde (MHB) leerlingen. Het Steunpunt MHB is een plek waar scholen terecht kunnen met vragen over het onderwijs aan (hoog)begaafde leerlingen. Het Steunpunt is gevestigd op de Basisschool Swartbroek. Een onderdeel van het Steunpunt is BreinZijn, de voormalige bovenschoolse plusklas. Daarnaast biedt het team van specialisten ondersteuning aan leerkrachten en individuele leerlingen op scholen.

Op ons IKC hebben we onder leiding van onze specialist begaafdheid intern een plusklas kunnen formeren voor de leerlingen met speciale onderwijsbehoeften als het gaat om meer- en hoogbegaafdheid. Deze plusklas vindt enkele uren per week plaats.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

Binnen IKC Leuken zijn diverse gedragsspecialisten werkzaam. Zij vormen samen de regiegroep SEO.

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Specialist meer- en hoogbegaafdheid

De interne begeleiders voeren regie. Zij schakelen waar nodig met de regiegroepen. Indien nodig wordt het IOT betrokken.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Leerkrachten met gymbevoegdheid

Op IKC Leuken maken we gebruik van een leerkracht met de specialisatie lichamelijke opvoeding. Daarnaast heeft een aantal leerkrachten de gymbevoegdheid.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Er zijn voor dit aandachtsgebied geen gediplomeerde specialisten aanwezig.

Op ons IKC werken we met een protocol Medisch Handelen.

Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Het kabinet wil dat zoveel mogelijk kinderen naar een gewone school kunnen gaan. Elke school heeft een zorgplicht. Dit betekent dat scholen een passende onderwijsplek voor alle kinderen moet kunnen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het Samenwerkingsverband (SWV) heeft een ondersteuningsplan vastgesteld waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenzorg eruit ziet. Dit is geen statisch document: het wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) dat de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van en de zorg voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

U kunt als ouder het gesprek aangaan met ons over wat uw kind nodig heeft en wat u samen met het IKC kunt doen. Het eerste aanspreekpunt is de leerkracht.

Inbreng en invloed van leerlingen

Op IKC Leuken werken we met een leerlingenraad. Waarin leerlingen van alle groepen 5 t/m 8 zitting hebben. Deze leerlingen zijn gekozen door hun klasgenoten. Tijdens de bijeenkomsten met de leerlingenraad worden zaken besproken omtrent de basisondersteuningsvoorzieningen en worden de leerlingen betrokken bij de inhoud.

Extra informatie

Passend Onderwijs

Met ingang van 1 augustus 2014 j.l. is de wet passend onderwijs van kracht. Passend onderwijs legt een zorgplicht bij alle scholen. Dat betekent dat de school verantwoordelijk is om alle leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben een goede onderwijsplek te bieden. Daarvoor werken reguliere en speciale scholen samen in regionale samenwerkingsverbanden.

In principe en in beginsel zijn alle kinderen welkom op onze scholen. We moeten daarbij goed voor elk kind kunnen blijven zorgen. Dat kan betekenen dat wij niet volledig toegerust zijn om gevraagde ondersteuning op school te kunnen leveren. Wat we als school aan zorg voor kinderen kunnen leveren staat beschreven in het schoolondersteuningsprofiel. Dit ondersteuningsprofiel is op deze pagina te downloaden. Mocht een gevraagde ondersteuning niet geleverd kunnen worden, dan gaan we samen met u op zoek naar een passend alternatief. In alle gevallen willen we daarbij maatwerk leveren.

De aanmelding van leerlingen op onze scholen gaat altijd vergezeld van een intakegesprek, waarin samen met de ouders verkend wordt welke mogelijkheden er zijn.

Voor aanmeldingen, vragen over de aanmeldprocedure, het schoolondersteuningsprofiel van de school en andere zaken die met leerlingenzorg te maken hebben, verwijzen wij u graag door naar de directeur en/of de interne begeleiders van de school. Zij zullen u graag te woord staan om samen een passend onderwijsarrangement voor uw kind te kunnen bepalen.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

Binnen onze school is er zowel preventief als curatief aandacht voor het welbevinden van de leerlingen. Hiervoor is een gedragsprotocol opgesteld. Wij vinden een positieve benadering van leerlingen en hun gedrag van groot belang. Dit zullen wij in ons handelen uitdragen en uitvoeren.

De drie kernzinnen van Jeelo zijn overal in de school terug te vinden:

- Zorg voor jezelf
- Zorg voor de ander
- Zorg voor je omgeving

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via DUO Onderwijsonderzoek. Op onze school wordt gewerkt met de leerlingtevredenheidsspeiling van DUO Onderwijsonderzoek. De uitslag is gerapporteerd aan de kinderen en ouders en is ook terug te vinden in 'Scholen op de kaart' bij leerlingtevredenheid.

Daarnaast wordt in gesprekken tussen kinderen en directie ook expliciet de sociale veiligheid besproken. En wordt er jaarlijks de leerling- en leerkrachtvragenlijst van Sociaal Emotioneel Functioneren (SEF) afgenomen.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Fraiquin	l.fraiquin@meerderweert.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Fraiquin	l.fraiquin@meerderweert.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

School en ouders zijn partners. We hebben een gezamenlijk doel: de optimale ontwikkeling van kinderen. Ieder doet dit vanuit zijn eigen expertise en zijn eigen rol. Onderwijsinhoudelijke keuzes worden door de school gemaakt. Hierbij is een open, professionele, respectvolle relatie tussen school en ouders van belang. De leerkracht informeert en communiceert professioneel en proactief. Deze houding verwachten we ook van ouders. Daar waar het onderwijsgerelateerde activiteiten betreft gaan we met onze ouders het partnerschap aan op basis van gelijkwaardigheid, betrokkenheid, vertrouwen en gedeelde verantwoordelijkheid. Ouders worden daarmee ambassadeurs van de school.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Wij als school proberen de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Rapportfolio's
- Gesprekencyclus; drie keer per jaar een kind-oudergesprek (sept/okt-febr/mrt-juni)
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders of leerkracht)
- Informele gesprekken

Om de ouders de mogelijkheid te bieden regelmatig kennis te nemen van wat er op school gebeurt, bieden we de volgende informatie mogelijkheden:

- het Ouderportaal van IKC Leuken
- Een maandelijks ouderbrief via het ouderportaal
- het schoolvenster van "Scholen op de kaart"
- algemene ouderavonden
- kijkmomenten passend bij Jeelo-projecten
- medezeggenschapsraad
- ouderraad
- de website
- de Facebook pagina
- de Instagram pagina
- de Linked In pagina

Onze school werkt met een ouderportaal. Dit is een veilig platform waar het kind centraal staat. Waar ouders en school elkaar eenvoudig altijd en overal snel op de hoogte kunnen houden. In de afgeschermd, HTTPS beveiligde omgeving heeft de ouder waar en wanneer dan ook toegang tot allerlei informatie. Denk hierbij bijvoorbeeld aan:

- Schoolagenda
- Digitaal lesmateriaal, ter ondersteuning van het leren thuis.
- Gegevens van de kinderen in de klas
- Folders en andere informatiebrochures

Ook alle berichtgeving loopt via het ouderportaal. School- of klassenberichten ontvangt u eenvoudig via een app op uw smartphone of via de website. Via het ouderportaal kunt u ook ziekmeldingen doorgeven. Tot slot worden ook de ouder/kindgesprekken via het ouderportaal gepland. Op onze website <http://www.ikc-leuken.nl> kunt u meer lezen over ons ouderportaal.

Klachtenregeling

Op elke school van MeerderWeert wordt eenzelfde klachtenregeling gehanteerd. Onze klachtenregeling is terug te vinden op:

Klachtenregeling MeerderWeert.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Ouders en leerkrachten hebben veel gemeen. We zijn namelijk beide opvoeders van onze leerlingen en hebben elkaar daarbij ook nodig. Samen moeten we werken aan de persoonlijkheidsvorming van onze kinderen en samen dragen we verantwoordelijkheid voor hun groei en welzijn. Een goede samenwerking tussen team en ouders is daarom ook van het grootste belang. Wij als school proberen de ouders dan ook zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen.

De medezeggenschapsraad van IKC Leuken bestaat uit vier ouders en vier personeelsleden. In de MR worden zaken aangaande het schoolbeleid besproken. De MR kan gevraagd en ongevraagd adviseren, daarnaast heeft de MR formeel de bevoegdheid tot advies en instemming over bepaalde zaken. Voor meer informatie, zie de website www.ikc-leuken.nl.

Daarnaast betrekken we ouders bij activiteiten op school. Bijvoorbeeld in de vorm van het begeleiden van groepjes bij uitstapjes, schoolreisjes of tijdens een sportdag.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. Als de school een vrijwillige ouderbijdrage heeft, dan is dit afgestemd met de Medezeggenschapsraad.

Er is geen sprake van een vrijwillige ouderbijdrage

Er zijn geen overige schoolkosten.

Ons IKC werkt samen met een ouderraad. De ouderraad biedt ondersteuning aan het team en verzorgt allerlei activiteiten binnen ons IKC. Denk bijvoorbeeld aan: Sinterklaas, Kerst, carnaval, Pasen, laatste schooldag en het schoolreisje.

Vanaf schooljaar 2025-2026 wordt er binnen stichting MeerderWeert geen ouderbijdrage meer geïnd.



4.3 Ziekmelden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meld je je kind ziek:

Als uw kind moet verzuimen, bijvoorbeeld wegens ziekte, dan ontvangen wij graag voordat de school begint bericht. Wilt u dit dus 's morgens voor 08.30 uur doen. Het heeft onze voorkeur als de absentie via het ouderportaal gemeld wordt. Daarnaast kunt u ons vanaf 8.00 uur ook telefonisch bereiken. Mailen kan ook naar de leerkracht. De e-mailadressen staan op onze website.

Wanneer een kind na 15 minuten nog niet aanwezig is op school, neemt de groepsleerkracht contact op met de ouders om na te gaan wat er aan de hand is. Als kinderen zonder geldige reden afwezig zijn, moet dit volgens de wet op het primair onderwijs worden gemeld bij de leerplichtambtenaar van de gemeente. Ongeoorloofd verzuim wordt ook geregistreerd in het verzuimregister.

Wanneer uw kind wegens gezondheidsredenen niet mee kan gymmen, verzoeken wij u dit schriftelijk bij de leerkracht te melden. In geval van een besmettelijke ziekte en ongemakken als luizen e.d. verzoeken wij u dit direct aan de school door te geven.

(Zieke) kinderen naar huis

Kinderen die onder schooltijd ziek worden, mogen naar huis mits ze door ouders op school worden opgehaald. Wij laten kinderen onder schooltijd niet zonder begeleiding naar huis gaan. Dat geldt ook voor artsbezoek e.d.

Op ons IKC werken we met het protocol "Medicijnverstrekking en medisch handelen". Dit protocol is terug te vinden in de boekenkast in ons ouderportaal.

Artsbezoek

Wij verzoeken u artsbezoek, orthodontist, tandarts, logopedie etc. zoveel mogelijk buiten school te plannen.

(Langdurig) verzuim

Bij verzuim of langdurige ziekte van een leerling handelt de school volgens het Protocol verzuim, langdurig zieke leerlingen en Variawet van Stichting Meerderweert. In dit protocol staat beschreven hoe de school verzuim registreert, hoe we omgaan met langdurige ziekte en hoe we – indien nodig – tijdelijk maatwerk in onderwijs tijd organiseren.

Op deze manier vraag je verlof aan voor je kind:

Verlof dient te worden aangevraagd via het ouderportaal. Verlofaanvragen worden door de directie beoordeeld. U ontvangt hiervan een goedkeuring of afwijzing.

4.4 Toelatingsbeleid

Aanmeldprocedure

In beginsel zijn alle kinderen welkom op ons IKC. Dat betekent dat alle aan school toevertrouwde kinderen op een passende wijze begeleid en geholpen moeten worden. Daarbij zijn de mogelijkheden van de scholen niet ongelimiteerd. Vandaar dat er bij nieuwe aanmeldingen en inschrijvingen niet altijd een passend antwoord op elke hulp- en ondersteuningsvraag van elke individuele leerling gegarandeerd kan worden.

In het belang van een optimaal welzijn, functioneren en welslagen van elk kind binnen onze stichting, hebben we richtlijnen opgesteld voor plaatsing van kinderen op onze scholen. Deze zijn vastgelegd in het aannamebeleid voor alle MeerderWeert-scholen. Onze aannameprocedure is van dit beleid afgeleid.

Vaak start de aanmelding van een leerling met een telefoontje of een e-mail van ouders naar ons IKC. In dat geval wordt er een afspraak gemaakt voor een oriëntatiegesprek en een rondleiding. Wanneer ouders kiezen voor een aanmelding op ons IKC, dan vullen zij het aanmeldingsformulier in, dat na een rondleiding aan ouders meegegeven wordt.

Na ontvangst van het ingevulde aanmeldformulier stuurt het IKC een ontvangstbevestiging van de aanmelding. Wanneer er aanvullende informatie nodig is, kunnen ouders worden uitgenodigd voor een persoonlijk gesprek. Dit gesprek wordt dan door een lid van het managementteam gevoerd. Dit kan de directie zijn of de intern begeleider.

Kinderen starten de eerste schooldag na hun vierde verjaardag. Vooraf kunnen er één of meerdere kennismakingsochtenden plaatsvinden, zodat het kind kan meedraaien in de groep. Enkele weken voordat uw kind vier jaar wordt, ontvangt u een brief waarop staat vermeld in welke groep en bij welke leerkracht uw kind wordt geplaatst. Ook staan de kennismakingsochtenden hierop vermeld. Tijdens deze kennismakingsochtenden wordt er ook een afspraak met u als ouders met de leerkracht gepland voor een kennismakingsgesprek na +/- 5 weken.

4.5 Extra informatie

Gezonde school

Op ons IKC willen we gezond eten voor iedereen makkelijk maken, want gezond eten is goed voor je. Hiervoor hebben we de leerlingen zelf nodig, maar ook hun ouders/verzorgers en de leerkrachten. Samen kunnen we ervoor zorgen dat gezond eten op ons IKC de normaalste zaak van de wereld wordt.

Eten in de ochtendpauze

Het eerste eetmoment is de ochtendpauze. We beginnen de dag gelijk goed met een gezonde pauzehap, bijvoorbeeld groente, fruit of een gezonde boterham. We stimuleren ouders om een gezonde pauzehap mee te geven, en koek, snoep en chips thuis te laten.

Tip: kies voor groente en fruit uit het seizoen. Bekijk [voorbeelden van seizoensgroente en -fruit](#)

En de lunch?

Die is natuurlijk lekker en gezond!

- Volkoren of bruine boterham, volkoren knäckebröd of een volkoren mueslibol.
- Gezond beleg voor in het trommeltje is bijvoorbeeld:
 - 20+ en 30+ (smeer)kaas, ei, hüttenkäse en light zuivelspread.
 - 100% notenpasta of pindakaas (zonder toegevoegd zout of suiker).
 - Groente en fruit, zoals tomaat, komkommer, paprika, banaan, appel en aardbei.
- Er mag eventueel een klein koekje in de trommel voor bij de lunch.

Tip: bekijk ook www.voedingscentrum.nl/etenopschool voor meer tips en inspiratie.

Drinken

De kinderen op IKC Leuken drinken vooral water. We vragen ouders om geen frisdranken, sportdranken en vruchtensappen mee te geven omdat die veel suiker bevatten. Daarom stimuleren we dat alle leerlingen een eigen beker meenemen naar school voor water. Het vullen van de beker kan in het klaslokaal.

Trakteren

We hebben afgesproken dat de kinderen niet trakteren bij verjaardagen. De jarige ontvangt een mooie, grote kaart. Kinderen op de dagopvang en kleuters krijgen een kroon. Daarnaast mag de jarige grabbelen in de groepsgrabbelton en wordt er muziek gemaakt.

Toezicht op het voedingsbeleid

We vinden het natuurlijk belangrijk dat ons voedingsbeleid zoveel mogelijk wordt nageleefd. Lukt dat een keer niet, dan is dat niet erg. We zullen ons voedingsbeleid onder de aandacht brengen als dat nodig is.

Bewegingsonderwijs

Swim2Play

IKC Leuken neemt deel aan *Swim2Play* met de groepen 4 t/m 8. De kinderen krijgen gedurende het blok lessen aangeboden op zijn of haar eigen niveau. Kinderen doen bijvoorbeeld een tikspelletje, waarbij elk kind op hun eigen niveau mee kan doen. Doordat de aandacht bij het spelletje ligt, wordt er onbewust geleerd om met het hoofd onder water te gaan, of om zich al trappelend te verplaatsen. Plezier staat voorop, omdat dit een van de belangrijkste voorwaarden is om te leren (en te blijven leren).

Gymnastiek

Spel en bewegen is voor kinderen belangrijk. In de speelzaal, in het park, op de speelplaats en in de gymzaal wordt aan deze bewegingsbehoefte voldaan.

Groep 1 en 2

De kinderen uit de groepen 1 en 2 krijgen dagelijks spelenderwijs bewegingsonderwijs buiten of in de speelzaal. De speelzaal is ingericht met spel- en klautermateriaal. Wij willen u vragen om de kinderen in het begin van het schooljaar gymschoentjes mee te geven (het liefst met klittenband of elastiek). Deze gymschoenen blijven het hele jaar op school. Op maandag hebben de kinderen gymles in de speelzaal.

Groep 3 t/m 8

De kinderen van de groepen 3 t/m 8 gaan met de bus naar sporthal Aan de Bron om daar een uur te gymmen. In de sporthal is apart schoeisel verplicht. Dit moeten gewone gymschoenen zijn, geen turnschoentjes. Let op: zwarte zolen die strepen nalaten zijn niet toegestaan. Kinderen die geen gymschoenen hebben meegenomen, mogen in verband met veiligheid en

hygiëne niet mee doen. Verder is het nodig om aparte gymkleding aan te trekken. Vanwege de veiligheid is het niet toegestaan om sieraden te dragen.

Indien een kind niet mee kan gymmen, dienen ouders dit schriftelijk kenbaar te maken bij de groepsleerkracht.

Vervoer van leerlingen

Gedurende het schooljaar gaan alle groepen regelmatig op excursie. We doen hiervoor meestal een beroep op ouders die ons kunnen brengen en halen. Met betrekking tot de regels voor dit vervoer houden wij ons aan de richtlijnen van de ANWB. Deze richtlijnen zijn te vinden op de website van de ANWB en via de volgende link: [Vervoer van kinderen Nederland - ANWB](#).

Regels gebruik mobiele telefoon

Vanaf schooljaar 2024-2025 hanteren wij een strikt beleid met betrekking tot het gebruik van mobiele telefoons en smartwatches op onze school. Dit beleid is gebaseerd op recente richtlijnen van de overheid en heeft als doel een optimale leeromgeving te creëren waarin leerlingen zich kunnen concentreren en presteren.

Algemeen beleid:

- Verbod op school: Mobiele telefoons/smartwatches zijn niet toegestaan op school.
- Toestemming: Alleen met expliciete toestemming van de leerkracht mogen leerlingen hun telefoon/smartwatch tijdens de les gebruiken. Indien aan de orde wordt dit schriftelijk via het ouderportaal bevestigd.
- Uitzonderingen: In specifieke gevallen, zoals medische redenen of beperkingen, kan een uitzondering worden gemaakt. Dit wordt individueel besproken met de leerkracht en schriftelijk vastgelegd.

Praktische uitvoering:

Indien afgesproken is dat de betreffende leerling een telefoon of smartwatch bij zich mag hebben, gelden onderstaande afspraken:

1. Inleveren en ophalen: Leerlingen leveren hun telefoon/smartwatch in bij de leerkracht aan het begin van de schooldag. Aan het einde van de schooldag kunnen zij hun telefoon weer ophalen.
2. Opslag: De ingeleverde telefoons/smartwatches worden veilig opgeborgen.

Wij vertrouwen erop dat dit beleid bijdraagt aan een positieve leerervaring voor alle leerlingen.

AVG omtrent beeldmateriaal

Via het ouderportaal vragen we jaarlijks ouders een toestemmingsformulier in te vullen. Met dit formulier vragen we uw toestemming voor het gebruik van beeldmateriaal van uw zoon/dochter. Uw toestemming geldt alleen voor foto's en video's die door ons, of in onze opdracht, worden gemaakt. Het kan voorkomen dat andere ouders foto's maken tijdens schoolactiviteiten. De school heeft daar geen invloed op, maar wij gaan ervan uit dat deze ouders ook terughoudend zijn bij het plaatsen van foto's en video's op internet.

Meerderweert

Inrichting Stichting Meerderweert

IKC Leuken valt onder de verantwoordelijkheid van Stichting Meerderweert. Meer informatie over onze stichting kunt u vinden op de [WEBSITE](#) van Meerderweert.

Beleidsdocumenten en verantwoording

Op onze website onder [DOCUMENTEN](#) treft u de belangrijkste beleidsdocumenten aan: het koersplan, het jaarverslag met de jaarrekening, integriteit en veiligheid, de klokkenluidersregeling en klachtenregeling.

Voor ouders belangrijk

Onder het kopje [OUDERS](#) op de website hebben wij belangrijke informatie voor u als ouder en/of verzorger verzameld over o.a.:

- Leerplicht
- Verlofregeling
- Schorsing en verwijdering
- Verzekeringen
- Gedragscode

- AVG privacybeleid
- Informatie over het gebruik van persoonsgegevens uit het leerlingvolgsysteem voor Nationaal Cohortonderzoek Onderwijs
- Klachtenregeling
- Grensoverschrijdend gedrag en vertrouwenspersoon
- Onderwijsinspectie
- Sponsoring
- Aanmelding en toelating

Verwijsfunctionaris

Op IKC Leuken vinden we het belangrijk dat u zich als ouders/verzorgers gehoord voelt. Als u zich ergens zorgen over maakt of als u iets wilt bespreken, gaan we daar graag met u over in gesprek.

Heeft u vragen of twijfels over hoe u een probleem kunt aankaarten of een klacht kunt melden?

Dan kunt u terecht bij onze verwijsfunctionaris Inge Vanderhoven. Zij helpt u om de juiste route te vinden binnen de school of stichting.

U kunt contact opnemen met Inge Vanderhoven via: i.vanderhoven@meerderweert.nl

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op ons IKC werken we volgens het principe van Handelingsgericht werken (HGW). De vier fasen die tweemaal per jaar worden doorlopen zijn waarnemen, begrijpen, plannen en realiseren.

Fase 1: Data (data verzamelen)

In deze fase verzamelt de leerkracht de toetsgegevens van:

- Cito Leerling in Beeld (leerlingvolgsysteem). Deze toetsen nemen we tweejaarlijks af.
- Methodegebonden toetsen.
- Observaties in de klas.
- Gegevens uit Sociaal Emotioneel functioneren van CITO Leerling in Beeld.

Met deze gegevens signaleert de leerkracht leerlingen die de komende periode extra aandacht nodig hebben.

Fase 2: Duiden

De leerkracht analyseert de groep op groepsniveau. De onderwijs- en ontwikkelbehoeften van de leerling staan centraal. Op basis van de verzamelde gegevens, brengt de leerkracht de onderwijsbehoeften van de leerlingen in kaart.

Fase 3: Doelen

De leerkracht formuleert jaarlijkse opbrengstdoelen op groepsniveau. Tijdens thema- of blokvoorbereidingen worden deze vertaald naar inhoudelijke doelen. Per vakgebied wordt de aanpak beschreven voor het komende half jaar. Tevens wordt deze aanpak ook meegenomen in de themaplannen/blokplannen. Tussentijds worden de doelen geëvalueerd en indien nodig ook bijgesteld.

Fase 4: Doen

In deze fase wordt handelingsgericht werken in de praktijk gebracht. De themaplannen/blokplannen worden door de leerkrachten uitgevoerd. Aan de hand van de resultaten en observatiegegevens die voorhanden zijn, worden deze geëvalueerd. Het lesaanbod wordt door de leerkracht steeds afgestemd op de groep en/of individuele leerling. Indien een leerling, ondanks extra zorg, na herhaalde perioden onvoldoende vooruitgang maakt, wordt er externe hulp ingeschakeld. Dit doen we ook indien de problemen zich niet op cognitief gebied afspelen. Deze externe hulp kan bestaan uit:

- Consultaties met het intern ondersteuningsteam (IOT)
- Consultatie met Bureau Wolters
- Expertise vanuit het speciaal onderwijs
- Centrum Jeugd en GezinGGD
- Bureau jeugdzorg
- Maatschappelijk werk

Bij externe hulp wordt er altijd naar het individuele kind gekeken in zijn of haar situatie. Bij dit soort maatwerk is een goede samenwerking tussen ouders en school van groot belang.

Tevens nemen we in groep 6 de Adaptieve Digitale Intelligentietest (ADIT) af. Deze adaptieve test geeft de school inzicht of het tot dan toe aangeboden onderwijs voldoende is geweest. Tevens geeft deze inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen.

In groep 8 wordt, in het voorjaar, de doorstroomtoets afgenomen. Deze adaptieve, digitale eindtoets meet aan het einde van de basisschool de kennis van de leerling.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend.

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur, die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen; leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores

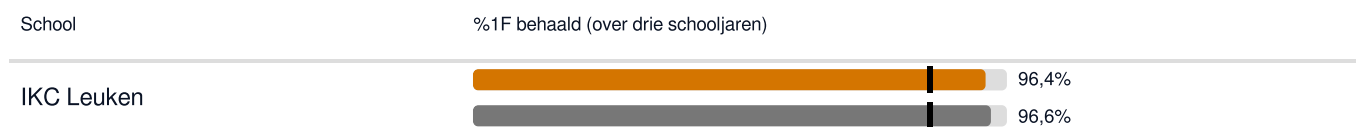
'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

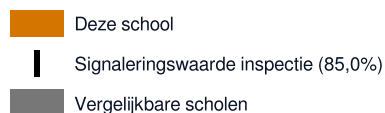
De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie schooljaren.

Op IKC Leuken werken we met de ROUTE 8 toets. Ieder schooljaar maken we analyses van de tussen- en eindopbrengsten. Waar nodig leidt dit tot schoolontwikkelingsplannen die we met het team in acties uitzetten, om zo continue te borgen dat de kwaliteit van ons onderwijs hoog blijft.

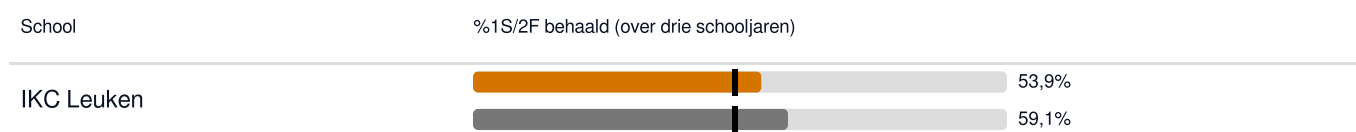
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2025-2026?



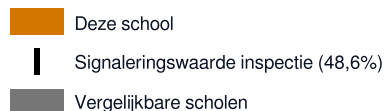
Legenda %1F behaald



Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2025-2026?



Legenda %1S2F behaald



5.3 Schooladviezen

Vanaf groep 6 wordt er voorbereidend gewerkt aan de overstap naar het Voortgezet Onderwijs (VO). De resultaten van de leerling worden meegenomen in een voorlopig schooladvies. Dit voorlopig advies wordt tijdens het adviesgesprek eind groep 6 met u besproken.

Naast de leerresultaten zijn ook de werkhouding, interesse(s) en motivatie voor school en leren een belangrijke factor in het schooladvies. Indien de uitslag van de doorstroomtoets in groep 8 hoger uitvalt dan het gegeven schooladvies dan wordt het advies heroverwogen. Hierbij betrekken we u als ouder(s)/verzorger(s). Is het resultaat op de eindtoets lager of gelijk aan het schooladvies? Dan gaat het schooladvies niet naar beneden. Bij het schooladvies kijkt de school naar de ontwikkeling van je kind in met name de laatste jaren van de basisschoolperiode (toets gegevens en werkhouding).

Binnen ons Samenwerkingsverband maken leerlingen de overstap naar het VO via route A of route B.:

- Route B houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat de leerling met de basisondersteuning (de ondersteuning van de mentor of coach, die voor alle leerlingen geldt op de VO-school) kan worden begeleid naar een diploma. Voor leerlingen in het VMBO kan extra ondersteuning op het gebied van leren (LRO) worden aangevraagd wanneer de leerling voldoet aan bepaalde criteria. Is dit het geval dan informeren we u daarover.

- Route A houdt in dat we als basisschool samen met u als ouders inschatten, dat een vroegtijdige verkenning met het VO wenselijk is en de leerling met basisondersteuning + eventueel aanvullende ondersteuning op het VO een diploma kan halen. Dit geldt ook voor leerlingen waarvan we inschatten dat een uitstroom naar Praktijkonderwijs wordt gemaakt.

In het schooljaar dat uw zoon/dochter in groep 7 zit wordt u nader geïnformeerd over deze routes. De vroegtijdige verkenning en afstemming zorgen ervoor, dat er eerder dan het centrale aanmeldmoment, onderzocht kan worden welke VO- plek passend is voor uw zoon/dochter (al dan niet met extra ondersteuning).

Voor alle schoolverlaters wordt een OKR (onderwijskundig rapport) ingevuld door de leerkracht(en) van de basisschool. Het OKR is wettelijk verplicht en geldt als overdrachtdossier van de basisschool naar het VO. Voordat het dossier gedeeld wordt met de VO-school krijgt u uiteraard inzage. Het adviesformulier (onderdeel van het OKR) ontvangt u tijdens het gesprek. Dit formulier neemt u mee naar de aanmelding bij de VO-school.

Vanaf 2024 geldt een centraal aanmeldmoment voor alle leerlingen van groep 8. Voor alle leerlingen is het aan te raden om tijdig de open dagen en andere kennismakings- of voorlichtingsactiviteiten van de VO-scholen in onze regio te bezoeken.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in de afgelopen drie schooljaren?

De schooladviezen die worden getoond zijn het gemiddelde van de adviezen die in de afgelopen drie schooljaren zijn gegeven: **2023-2024, 2024-2025 en 2025-2026**

Schooladvies	Percentage leerlingen
praktijkonderwijs	0,6%
vmbo-b	4,1%
vmbo-b / -k	0,6%
vmbo-k	15,1%
vmbo-k / -(g)t	4,1%
vmbo-(g)t	18,6%
vmbo-(g)t / havo	11,6%
havo	18,0%
havo / vwo	9,9%
vwo	17,4%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan en om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig en verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Plezier

Samen

Verantwoordelijk

Op IKC Leuken heerst een klimaat waar iedereen zich veilig voelt en maken we de onderlinge verwachtingen van zowel leerlingen als leerkrachten naar elkaar duidelijk.

Wij gaan respectvol met elkaar om, waarbij leerkrachten een voorbeeldrol vervullen.

De school gaat uit van verschillen tussen mensen en komt maximaal tegemoet aan de drie basisbehoeften van kinderen:

- de behoefte aan waardering van anderen (relatie)
- geloof in eigen kunnen (competentie)
- drang zelfstandig te willen handelen (autonomie)

Vanuit bovenstaande drie basisbehoeften geven we vorm aan de kernwaarde samenwerking: kinderen leren niet alleen van de leerkracht maar ook van en met elkaar.

Werkwijze t.a.v. sociale opbrengsten

Op onze school wordt gewerkt met een omgangsprotocol. In dit omgangsprotocol staat beschreven hoe we vinden dat we met elkaar om dienen te gaan. Daarnaast hebben we beschreven op welke wijze we preventief en curatief aan het gewenste gedrag werken.

In dit omgangsprotocol is een jaarprogramma aan activiteiten opgenomen die we op onze school inzetten in alle clusters in het kader van de sociale veiligheid.

Op onze school werken we verder met de Sociaal Emotionele Functioneren (SEF), een instrument om de sociale opbrengsten van kinderen te volgen. In groep 1 t/m 4 vult de leerkracht deze lijst in. Vanaf groep 5 vullen ook kinderen deze lijst in en kan deze worden vergeleken met de leerkrachtenlijst. Verder werken we op onze school met een driejarige cyclus van tevredenheidsspeilingen, waar de leerlingentevredenheidsspeilingen deel van uit maken.

Tijdens de klassenbezoeken praat de directie met enkele kinderen in de klas. Hierbij is de sociale veiligheid een van de gespreksonderwerpen.

6 Schooltijden en opvang

Regels voor aanvang en einde schooltijd

Kinderen zijn welkom vanaf 8:20 uur. Dit moment wordt gemarkeerd door de eerste bel. De kinderen van groep 1-2 (groep 3 tot de herfstvakantie) verzamelen op het schoolplein in het afgesproken vak. Als de tweede bel gaat gaan ze gezamenlijk met de leerkracht naar binnen. De ouders van de instroomleerlingen mogen de eerste week wel mee naar binnen gaan.

De kinderen van groep 4-8 lopen zelf vanaf de eerste bel naar de groep, groep 3 na de herfstvakantie ook.

Wanneer u de leerkracht een korte boodschap moet doorgeven vragen wij u dit te doen via het ouderportaal. Indien u een langer gesprek wenst met de leerkracht vragen we u om een afspraak te maken met de groepsleerkracht.

De lessen beginnen 's ochtends om 08.30 uur. We willen graag op tijd beginnen. Zorg daarom dat de kinderen op tijd op school zijn.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Dinsdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Woensdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Donderdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00
Vrijdag	07:30 - 08:30	08:30 - 12:00	12:00 - 14:00	14:00 - 18:00

Opvang

Schooltijd

Maandag: Opvang kan in overleg uitgebreid worden

Dinsdag: Opvang kan in overleg uitgebreid worden

Woensdag: Opvang kan in overleg uitgebreid worden

Donderdag: Opvang kan in overleg uitgebreid worden

Vrijdag: Opvang kan in overleg uitgebreid worden

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera Kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met **Hoera kindercentra**, in en buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

De kinderopvang (0-4 jaar) de voorschoolse opvang en een deel van de buitenschoolse opvang vindt plaats in ons gebouw. De naschoolse opvang van de kinderen vanaf groep 3 vindt plaats in het Schutterijgebouw van Sint Job Leuken, op BSO Buitengewoon. De kinderen gaan onder begeleiding van een of meerdere pedagogische professional(s) vanuit het IKC naar deze BSO-locatie.

We werken met een vijf gelijke dagen model, met continu rooster. Dit houdt in dat de kinderen op school onder begeleiding van de leerkrachten overblijven. Ze eten hun meegebrachte lunchpakket op school op en spelen tussen de middag ook even buiten. Alle dagen hebben dezelfde schooltijden: van 08:30 - 14:00 uur.



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2026-2027

Vakantie	Van	Tot en met
Studiedag	15 september 2026	
Kermismaandag	28 september 2026	
MeerderWeertdag	05 oktober 2026	
Herfstvakantie	17 oktober 2026	25 oktober 2026
Studiedag	04 november 2026	
Kerstvakantie	21 december 2026	03 januari 2027
Studiedag	26 januari 2027	
Carnavalsvakantie	06 februari 2027	14 februari 2027
Paasmaandag	29 maart 2027	
Meivakantie	24 april 2027	09 mei 2027
Tweede Pinksterdag	17 mei 2027	
Studiedag	28 juni 2027	
Studiedag	29 juni 2027	
Studiedag	30 juni 2027	
Studiedag	01 juli 2027	
Studiedag	02 juli 2027	
Zomervakantie	24 juli 2027	05 september 2027

- Op vrijdag 18 december zijn alle leerlingen om 12.30 uur uit en start de kerstvakantie.
- Op vrijdag 5 februari zijn alle leerlingen om 12.30 uur uit en start de carnavalsvakantie.
- Op vrijdag 23 juli zijn alle leerlingen om 12.00 uur uit en start de zomervakantie.

Eerste schooldag schooljaar 2027-2028 is maandag 6 september 2027.

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Directeur	maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Adjunct-directeur	maandag t/m vrijdag	Op afspraak
Intern begeleiders	maandag t/m donderdag	Op afspraak
Leerkrachten	maandag t/m vrijdag	Op afspraak

Heeft u na het lezen van onze pagina op Scholen op de Kaart vragen, of wilt u aanvullende informatie, dan bent u uiteraard altijd welkom om persoonlijk kennis te komen maken. Tevens kunt u onze website bezoeken. Daar vindt u actuele informatie over kinderopvang en onderwijs.