

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Leuken (09AT00)

2023-2024

Middelstestraat 77
6004 BH Weert

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	april 2024
Naam van onze school	IKC Leuken
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen IKC Leuken werken we met zes clusters.

Twee daarvan binnen de opvang, namelijk de dagopvang en de buitenschoolse opvang. Vier clusters binnen het onderwijs. Deze clusters zijn: Cluster 1-2, Cluster 3-4, Cluster 5-6 en Cluster 7-8.

Cluster 1-2 werkt met heterogene stamgroepen.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 zijn over homogene groepen verdeeld.

IKC Leuken is een plaats waar onderwijs en opvang samen werken met ouders en andere partners, waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat.

We richten ons op opvoeding, organisaties, onderwijs/opvang, ontmoeting/ontspanning, omgeving(wijk)/instanties. IKC Leuken wil een kindcentrum zijn waar kinderen met plezier naar toe komen, waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

Het motto waarbinnen gewerkt wordt: "Samen maken we elkaar sterker".

We werken vanuit 5 kernwaarden:

- Plezier
- Veiligheid
- Verantwoordelijk
- Ontwikkelingsgericht
- Samen

Door deze kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken we de kinderen zich ervan bewust dat ze uniek zijn.

IKC Leuken heeft een gedragen visie die wordt uitgedragen in het handelen.

Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op ons IKC. Elke school heeft een zorgplicht hetgeen betekent dat we een passende onderwijsplek voor alle kinderen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het SWV heeft een ondersteuningsplan vastgesteld, waarin beschreven is hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWV heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld, daarnaast beschrijft elke school hoe de concrete inrichting van en organisatie van de leerlingenondersteuning eruit ziet. Dit is geen statisch document maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden. MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag van, en de ondersteuning/begeleiding voor een leerling de mogelijkheid van de school overstijgen kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement wat binnen of buiten de school ligt.

IKC Leuken beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd.

IKC Leuken beschikt onder andere over gedragsspecialisten en een rekenspecialist. Binnen IKC Leuken is ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Leerkrachten in de onderbouw hebben de opleiding specialist jonge kind gevolgd. De interne begeleiders hebben zich geschoold en specialiseren zich op IB-gebied.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Leuken biedt onderwijs aan leerlingen uit diverse milieus. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Nederlands/Limburgs de thuistaal is. Bij een aantal leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken, waaronder Arabisch, Portugees en Pools. Tevens bezoeken enkele leerlingen uit de Oekraïne onze school.

Onze school kent een schoolweging van 29,04. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het spreidinggetal (tussen de 3 en de 9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan: hoe lager het spreidinggetal is hoe minder je met verschillen te maken zal hebben, terwijl er bij een hoog spreidingsgetal aanpassingen in de groep vaker nodig zal zijn. Onze school kent een spreidingsgetal van 6,1. Dit komt neer op een redelijk homogene populatie. We zijn gemiddeld als het gaat om differentiatie in de groepen.

De kernwaarden van onze school zijn: plezier, ontwikkelingsgericht, verantwoordelijk, samen en veiligheid. Door deze kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken wij de kinderen zich ervan bewust dat ze uniek zijn. De ontwikkeling van het kind staat centraal. Ons motto is dan ook: "Samen maken we elkaar sterker!".

Sterke punten in onze ondersteuning

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, interne begeleiders en externe ondersteuningspartners, waaronder het IOT. Er is contact met externe begeleiders (o.a. Bureau Wolters) voor leerlingbespreking en als sparringspartner. Tevens bespreken we de ADIT met Bureau Wolters. We gebruiken actuele methodes en methodieken, zoals Pluspunt 4, STAAL en LIST-lezen. Voor het digitale onderwijs maken we gebruik van Bingel. Up to date aanvullend materiaal, zoals gesproken ondersteuning bij verschillende vakgebieden, BOUWI!, Ralfi-lezen en Met sprongen vooruit. Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we gekozen voor het schoolconcept Jeelo. Dat betekent dat we projectmatig werken op alle gebieden behalve taal en rekenen.

Er zijn diverse specialisten in huis, waaronder een reken- en gedragsspecialist en een specialist meer- en hoogbegaafdheid en het jonge kind.

Leerkrachten nemen deel aan netwerken. Binnen alle netwerken die worden aangeboden door MeerderWeert, is IKC Leuken vertegenwoordigd.

Voor de ouders bieden we, bij de start van de basisschool, een "WE Thuis programma" aan. Dit programma wordt uitgevoerd door Punt Welzijn. Het ondersteunt ouders bij hun rol in het opvoeden, maakt ouders bewust van de taalontwikkeling van kinderen en helpt hen om hun kinderen hierbij te stimuleren. Ouders gaan vervolgens samen thuis aan het werk met hun kinderen met ondersteunende opdrachten/spelletjes e.d. om de taalontwikkeling breed te stimuleren. Daarnaast bieden we ook in samenwerking met Punt Welzijn andere projecten aan, o.a. "Samen spelen". Dit project stimuleert ouders om spelenderwijs een talige interactie op te bouwen met hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoever we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod, hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we een hulpvraag uit bij het IOT. Indien nodig worden externen ingeschakeld.

Belangrijk hierbij is dat samenwerking tussen leerkracht, ouders en leerling in balans is.

IKC Leuken legt zoveel mogelijk de nadruk op een krachtige basisondersteuning. Dit betekent dat veel extra ondersteuning geïntegreerd is het onderwijs dat gegeven wordt in de groep. Zowel pedagogisch als didactisch ligt daar het accent. Naast een voldoende basiskwaliteit wordt er verwacht dat er preventief ondersteuning beschikbaar is voor leerlingen die dat nodig hebben.

Op het moment dat de ontwikkeling van een kind anders verloopt dan verwacht, zal de leerkracht de ondersteuning intensiveren. Het opschalen van de ondersteuning verloopt via een aantal niveaus, de ondersteuningsniveaus. Het is echter niet altijd mogelijk om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoeften van een kind in onze reguliere onderwijssetting.

Het is van belang dat de drie-eenheid "leerling - groep - leerkracht" in balans is. Er ligt een grens tot waar de school ondersteuning kan bieden:

- De veiligheid komt in het gedrang;
- Onvoldoende groei of stagnatie van cognitieve of sociaal emotionele ontwikkeling;
- Beperkingen die motorisch en/of fysiek van aard zijn, waardoor praktisch functioneren belemmerd wordt;

Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we een hulpvraag uit bij het IOT en indien nodig worden externen ingeschakeld.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit, waarop kinderen zich ontwikkelen. We beschrijven onze visie in drie trappen.

De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op technisch- en begrijpend lezen door middel van LIST-lezen en het rekenonderwijs. De handelingsgerichte aanpak heeft hierbij onze aandacht.

De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen kunnen oplossen, kunnen samenwerken en kunnen creëren. Onze ambitie is om bovenstaande te verankeren in onze organisatie.

De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt wat ons betreft integraal door de andere twee trappen door. Ook hier willen we in de komende schoolplanperiode zichtbaar vorm aan geven.

Verder zullen we de komende jaren sterk inzetten op het versterken van het pedagogische aspect binnen onze school. We zien dit als basis voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

In alle groepen hangen kaarten waarop afspraken en visie beeldend worden gemaakt: zorgen voor elkaar, jezelf en de omgeving.

2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen

Deze paragraaf beschrijft welke ondersteuning wij bieden aan al onze leerlingen, en welke ondersteuning wij bieden aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben.

Ondersteuning in de lessen

Aan alle leerlingen:

Binnen onze school kennen we vijf niveaus van zorg. Deze niveaus dienen als een richtlijn voor interne en externe ondersteuning. We werken volgens het EDI-model. In de groepen wordt gewerkt met een voorbereiding, waarbij we het onderwijsaanbod afstemmen op de groep en de individuele onderwijsbehoeften. Dit gebeurt volgens de uitgangspunten van het Handelings Gericht Werken (HGW).

Niveau 1: Basis (algemene zorg):

De leerling wordt gevolgd in de groep. De groepsleerkracht geeft onderwijs op maat: de instructie/opdrachten/onderwijstijd worden afgestemd op de behoeften van de groep en de individuele leerlingen. Het EDI-model en HGW worden zoveel als passend gehanteerd. De groepsleerkracht beslist zelf of er aanpassingen binnen het programma nodig zijn en organiseert de uitvoering. De afstemming is gericht op zowel de ondersteuning als uitdaging, afhankelijk van de behoeftes van de leerlingen. De groepsleerkracht kan hiervoor consultief zijn collega's of intern begeleider raadplegen.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 2: Basis Plus (extra zorg, intern):

De groepsleerkracht signaleert dat de ontwikkeling van een leerling op één of meer gebieden stagneert. Het niveau van de leerling wijkt af van de leeftijdsgroep. De groepsleerkracht gaat aan de slag met een analyse van de verzamelde gegevens om de specifieke onderwijsbehoeftes in kaart te brengen. Dit om een passend onderwijsaanbod of passende ondersteuning binnen de mogelijkheden en de behoeften van de leerling aan te bieden.

Binnen de groepsbespreking wordt samen met de intern begeleider gereflecteerd op de analyses en de onderwijsbehoeften. De ondersteuning vindt plaats in de groep. Leerlingen die behoefte hebben aan extra instructie en begeleiding van de leerkracht krijgen dit wanneer nodig in de groep. Leerlingen die naast de verlengde instructie nog verdere behoefte hebben aan ondersteuning worden op gezette momenten extra begeleid door een leerkrachtondersteuner.

Tevens is er aanbod voor leerlingen die meer uitdaging nodig hebben in de vorm van een interne plusklas. Daarnaast is er Breinzijn (steunpunt meer en hoogbegaafdheid Eduqaat en Meerderweert) die de school, indien nodig, hierin ondersteunt.

De leerkracht gaat deskundig om met de begeleiding van leerlingen met een specifieke onderwijsbehoefte. Als de leerkracht handelingsverleggen wordt, wordt na overleg met de intern begeleider, de hulp ingeroepen van (een) collega('s) of een externe partij.

Op basis van gesprekken met de leerling, leerlingkenmerken en toetsgegevens worden de onderwijsbehoeften vastgesteld. De groei van de leerling en de analyse van de methode gebonden toetsen en het leerlingvolgsysteem Leerling in beeld, zorgen voor een specifieke aanpassing van de hulpvraag.

Daarnaast is er behoefte aan preventieve aanpak ter voorkoming van (gedrags)problematiek of om tegemoet te komen aan specifieke ondersteuningsbehoeften van een leerling. Samenwerking onderling of samenwerking met externen is van belang.

Ondersteuning buiten de lessen

Aan alle leerlingen:

Niveau 3: Basis Plus Extra (specifieke ondersteuning; intern):

De leerling wordt besproken in de leerlingbespreking. Dit indien het, na de evaluatie in het cyclisch proces, de voorafgestelde doelen onvoldoende bereikt heeft. Tijdens deze leerlingbespreking gaat de groepsleerkracht in gesprek met de intern begeleider (en eventuele externe ondersteuning) over de hulpvraag van de groepsleerkracht. Dit ten behoeve van de ontwikkeling van één of meerdere leerlingen. De handelingssuggesties die vanuit de leerlingbespreking naar voren komen, worden vertaald naar het onderwijsaanbod en worden met ouders/verzorgers besproken.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Niveau 4: Basis Plus Extra (extern):

- Speciale ondersteuning in samenwerking met externen:
Wanneer het noodzakelijk is om externe hulp in te schakelen, vallen leerlingen onder ondersteuningsniveau 4. Het kan gaan om onderzoek en/of begeleiding van externen. Vaak is hier een verwijzing voor nodig.
Wanneer school vanuit de eigen expertise handingsverlegen is, stelt deze een hulpvraag aan het IOT. De hulpvraag wordt besproken in het intern ondersteuningsteam (IOT) van Meerderweert. Op deze wijze kan school advies, speciale ondersteuning of verzoeken voor op maat gemaakte arrangementen aanvragen. Mocht de school hierna handelingsverlegen zijn, dan kan er in samenspraak met het IOT een aanvraag gedaan worden bij het loket passend onderwijs. Na aanvraag vanuit school, zal het SWV de regie en een besluit nemen.
- Speciale ondersteuning buiten de school:
Het betreft hier de inzet van externe expertise buiten de school. Deze expertise wordt door de AWBZ of via de zorgverzekering (huisarts) ingezet. Denk hierbij bijvoorbeeld aan logopedie, of therapieën.

Ondersteuning samen met partners

Aan alle leerlingen:

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten school):

Dit betekent dat een kind geplaatst is op een school voor speciaal basisonderwijs (SBO) of speciaal onderwijs (SO). Hierbij is voorafgaand uitgebreid onderzoek gedaan naar de mogelijkheden voor de betreffende leerling. Als alle betrokkenen, vanuit het belang van de leerling, onderschrijven dat een plek op het SBO of SO beter aansluit bij de ondersteuningsbehoefte van de leerling, dan wordt de aanvraag voor plaatsing in het speciaal onderwijs gedaan.

Aan leerlingen die meer ondersteuning of meer uitdaging nodig hebben:

Binnen onze stichting wordt gewerkt met een steunpunt meer- en hoogbegaafdheid. Deze voorziening is voor kinderen uit de midden- en bovenbouw.

Voor NT2 kinderen (kinderen die Nederlands niet als eerste taal hebben) is er een taalklas, waar de nadruk ligt op het leren van de Nederlandse taal. Ook dit is een bovenschoolse voorziening. Hier kunnen kinderen maximaal twee jaar gebruik van maken.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur







Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden





3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Dyscalculiespecialist			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Intern ondersteuner passend onderwijs			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
Minder- en laagbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper			
Orthopedagoog			

Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT-er			
Vakdocent bewegingsonderwijs			
Vakdocent muziek			
groepsdynamische specialist			

Toelichting specialisten

Ieder kind krijgt ondersteuning die het nodig heeft. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling wordt dit intern besproken. In sommige gevallen is het noodzakelijk dat er bij een leerling specifiek onderzoek gedaan wordt. Dit op het gebied van bijvoorbeeld gedrag, leervermogen, taalspraakontwikkeling, dyslexie of dyscalculie. Dit gebeurt altijd door externe instanties die daarvoor bevoegd zijn. Ouders/verzorgers spelen in de procedure m.b.t. extra ondersteuning een belangrijke rol. Bij alle belangrijke stappen vindt overleg plaats en wordt om toestemming gevraagd.







Onderzoeksgegevens en handelingsadviezen worden besproken met de intern begeleider, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht.





Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om één of meerdere dagdelen onderwijs te volgen bij het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid.

In verband met de extra gelden (NPO gelden) die zijn vrijgekomen, hebben eigen leerkrachten uitbreiding van formatie gekregen om leerlingen extra te ondersteunen. Dit kan in kleine groepen, individueel of binnen de groep. Met name leerlingen die normaliter geen extra ondersteuning hebben, en door het thuisonderwijs hiaten hebben ontwikkeld, krijgen deze extra ondersteuning. Leerlingen die al eerder ondersteuning kregen, blijven dit ontvangen vanuit de reguliere middelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
NT2-klas/Talent2 Voltijd			
Observatieklas/SBO-Maaskei			
Schakelklas/voor VE/NT2 kleuters			
Steunpunt MHB			
Syntheseklas			
Taalklas/NT2 deeltijdvoorziening			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWW of derden
Meer- en hoogbegaafdheids voorziening (deeltijd)			
Voor- en naschoolse opvang			
NT2-klas			
Steunpunt MHB			
























Toelichting voorzieningen

De meeste voorzieningen worden via ons bestuur aangestuurd. De leerlingen uit ons samenwerkingsverband kunnen, mits zij aan de aannamecriteria voldoen, hieraan deelnemen. De doelstelling van het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid is: Het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de meer-en hoogbegaafde leerlingen. Dit zowel op intellectueel alsook op sociaal-emotioneel gebied.

Binnen onze school hebben we, een dag per week, een meer-en hoogbegaafdheidsklas. Deze klas is van meerwaarde voor leerlingen die meer uitdaging en structuur nodig hebben dan geboden kan worden in de reguliere groep. Ook wordt er gewerkt aan executieve vaardigheden die nog niet voldoende ontwikkeld zijn, zodat deze ontwikkeling in de reguliere groep verder doorgezet kan worden.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunst en cultuur			
Techniek			
Gezonde school			
VEBO			
aanbod jonge kind			

Toelichting onderwijsaanbod

List lezen:

Volgens een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs werken wij volgens LIST. LIST is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor de groepen 1 t/m 8. Er is structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van LIST. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en op latere leeftijd te behouden. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen in deze tijd goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen.

Aanbod rekenen en taal:

Taal en spelling worden aangeboden middels de methode STAAL.

Rekenen: Sinds schooljaar 2022/2023 werken we met Pluspunt 4. Groep 3-4 werkt volledig op papier, met gebruik van digitale oefensoftware (Bingel). Vanaf groep 5 wordt de methode zowel op papier als digitaal aangeboden.

Pedagogisch handelen:

Op IKC Leuken vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar, erg belangrijk. Als leerkrachten hebben we hier een voorbeeldrol in. Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin mee?

- De leerkrachten stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van "leren leren".
- Ieder schooljaar starten de leerkrachten hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Er worden diverse activiteiten gepland voor de groepsvorming.
- Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep door hun leerkracht.
- De leerkrachten zorgen samen met de kinderen voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving.

Lichamelijke opvoeding:

















De groepen 1 t/m 8 maken gebruik van een vakleerkracht sport. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden verzorgd in Sporthal Aan de Bron. Tevens krijgen de groepen 3 t/m 8 een half uur per week een buitengymles van de vakleerkracht. Daarnaast nemen de groepen 3 t/m 8 deel aan Swim to Play. De kleuters genieten dagelijks van vrij spel buiten en wekelijkse bewegingslessen in de speelzaal. Dit gebeurt één keer per week onder begeleiding van de eigen leerkracht.







Levensbeschouwelijke vorming:

In onze dagelijkse omgang met kinderen hebben wij nadrukkelijk aandacht voor waarden en normen. De voorbereidingen voor de communie in groep 4 en het vormsel in groep 8, worden buiten school georganiseerd. Dit voor ouders/verzorgers die daarvoor kiezen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methoden	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Training sociale vaardigheden			
Training studievaardigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bouw			
Met sprongen vooruit			
Interne rekenonderzoeken			
Executief functioneren			
executief functioneren			
remediërende methode leesproblemen			

Toelichting methoden

Onze reguliere lesmethoden zijn up to date.

Sociale vaardigheden zijn van groot belang voor je ontwikkeling als mens in de maatschappij. In de groepen wordt er dagelijks aandacht besteed aan de sociale vaardigheden.

Indien nodig/wenselijk worden via Punt Welzijn trainingen ingekocht om kinderen en leerkrachten specifiek te begeleiden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Prikkelarme werkplek of stillteruimte

Ruimte voor één op één begeleiding

Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Verzorgingsruimte

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Anders, namelijk ...

Behandelingsruimte; Praktijklokalen/-voorzieningen keuken; Podiumtrap; Grote hal voor vieringen etc.; Leerpleinen; Natuurlijke speelplaats met aangrenzend park

Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes binnen het gebouw zijn breed inzetbaar. Binnen IKC Leuken zijn twee organisaties gehuisvest, in onderling overleg maken we gebruik van elkaars ruimtes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol ondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Beleid gezonde school BHV en Arbo (RIE) Protocol Burgerschap Protocol groepssamenstelling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol huiselijk geweld/kindermishandeling wordt binnen Meerderweert, Meldcode kindermishandeling genoemd. Het protocol anti-pestten heet bij ons gedragsprotocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	86 %	14 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld

Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld

Toelichting HGW

Onze manier van werken is volledig gebaseerd op het cyclisch karakter van HGW (Handelings Gericht Werken).

Evalueren, analyseren en daarna (aangepaste/nieuwe) doelen stellen horen daarbij.

Data (data verzamelen):

- We verzamelen gegevens door tweejaarlijks toetsen af te nemen volgens Leerling in Beeld (midden- en eindtoetsen).
- We verzamelen gegevens uit methodegebonden toetsen.
- We nemen in Leerling in Beeld de vragenlijsten "Sociaal-emotioneel functioneren" af.
- We verzamelen gegevens door observaties in de klas.

Duiden:

De intern begeleider analyseert trends op schoolniveau en noteert bevindingen in "De schoolanalyse".

De leerkracht analyseert de groep op groepsniveau. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider. Vanuit deze bespreking meldt de leerkracht leerlingen, met een hulpvraag, aan voor de leerlingbespreking.

Doelen:

De leerkracht formuleert jaarlijkse opbrengstdoelen op groepsniveau. Deze worden tijdens thema- of blokvoorbereidingen vertaald naar inhoudelijke doelen.

De aanpak wordt per vakgebied beschreven voor het komende half jaar. Deze aanpak wordt ook meegenomen in de themaplannen/blokplannen. Tussentijds wordt geevalueerd en indien nodig worden doelen bijgesteld.

Doen:

Instructie van nieuwe lesstof wordt aangeboden volgens Expliciete Directe Instructie. Na ieder blok of thema worden de doelen geevalueerd en bijgesteld. Er wordt afgestemd op onderwijsbehoefte van de leerling.

We maken gebruik van Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen. De leerkracht en intern begeleider bespreken de resultaten. Vervolgens worden deze met ouders en leerlingen

besproken. We bekijken samen waar we het onderwijsaanbod aan kunnen passen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling of groep.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren vanuit Leerling in Beeld. Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingenlijst in.

In groep 6 nemen we de ADIT af. Dit is een adaptieve toets die de school inzicht geeft of het tot dan toe geboden onderwijs voldoende is geweest. Ook geeft het inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. De ADIT is slechts 1 onderdeel van het totaal van een voorlopige advisering. Ook de leerlingkenmerken, omgevingsfactoren, methode gebonden toetsen, Leerling in Beeld, werkhouding, taakgerichtheid etc. worden meegenomen.

In groep 8 wordt, in het voorjaar, de doorstroomtoets afgenomen. Deze adaptieve, digitale eindtoets meet aan het einde van de basisschool de kennis van de leerling. De toets omvat taal, rekenen en functioneren. Adaptief wil zeggen dat de toets het niveau aanpast tijdens het afnemen. Het wordt aangepast op het niveau van de leerling.

De toets- en observatiegegevens (zowel methode- als niet methode gebonden toetsen) worden gebruikt om te kijken naar ons eigen onderwijsaanbod en om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen. Ook worden deze gebruikt voor het dyslexieprotocol. Dit alles om de leerling zo goed mogelijk te volgen.

4.

5. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

5.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning)

Binnen de basisondersteuning valt alle ondersteuning die de leerkracht zelf kan bieden binnen de eigen klas.

Het basisaanbod wordt opgezet volgens de kerndoelen en referentieniveaus.

Niveau 2: Basis plus (extra ondersteuning, intern)

Basisondersteuning waarbij ondersteuning of expertise buiten de groep nodig is valt onder niveau 2.

Niveau 3: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, intern)

Binnen de stichting Meerderweert hebben wij sinds de komst van Passend onderwijs de beschikking over een Intern Ondersteuning Team (IOT). Dit team bestaat momenteel uit een orthopedagoog en enkele specialisten. Tevens is de contactpersoon van het IOT het eerste aanspreekpunt voor de intern begeleider voor leerlingen die vallen onder basisondersteuning basis plus extra. Na aanmelding bij de contactpersoon van het IOT kunnen diverse specialisten worden ingezet. Hierbij valt te denken aan een orthopedagoog, deskundigen hoogbegaafdheid, gedragsspecialisten, specialisten jonge kind, didactisch specialisten en NT2 specialisten. Ook is er de mogelijkheid tot inzet van ambulante begeleiders en kunnen er onderzoeken worden opgestart m.b.t. didactiek/ capaciteiten en sociaal-emotionele ontwikkeling. Komt een leerling in aanmerking voor de zware ondersteuning is het IOT altijd betrokken.

Niveau 4: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, extern)

Overstijgt de hulpvraag van een leerling of leerkracht het basisondersteuningsaanbod van de school, dan kan er extra ondersteuning worden aangevraagd. Bij extra ondersteuning op niveau 1 wordt de casus en de hulpvraag ingebracht bij het IOT plus.

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten de school)

Aanvraag van advies en consultatie bij het samenwerkingsverband. De vraag is of deze mee willen denken over een passende onderwijsplek.

Indien alle partijen een besluit hebben genomen, wordt overgegaan tot aanvraag van een TLV.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband

- Jeugdhulpprofessional
- Leraar / mentor
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als IKC proberen we de ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de kinderen d.m.v.:

- Startgesprekken (ouder-kind-leerkracht)
- Rapportfolio's.
- Individuele gesprekken (n.a.v. het rapportfolio)
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders en/of leerkracht)
- Informele gesprekken.

Om ouders te informeren wat er op ons IKC gebeurt, maken we gebruik van de volgende mogelijkheden:

- Website: <http://www.ikc-leuken.nl>
- Facebook pagina <https://www.facebook.com/ikc.leuken>
- Het ouderportaal. Ouders kunnen inloggen via de website of via een smartphone app.
- Informatie avonden.
- IKC in bedrijf. Ouders mogen, op een aangegeven tijdstip, meekijken tijdens een les.
- Via www.scholenopdekaart.nl (Het schoolvenster is via onze website te bekijken).

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Intern begeleider
- Jeugdhulpprofessional
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist / orthopedagoog

5.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Hoger onderwijs (hbo/wo)

Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)

Regulier basisonderwijs (bao)

Regulier voortgezet onderwijs (vo)

Speciaal basisonderwijs (sbo)

Speciaal onderwijs (so)

Voorschool (ko)

Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Begeleider passend onderwijs van het SWV
--

Centrum Jeugd en gezin (CJG)

GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Wijkraad

Wijkagent

Hoera kinderopvang

Bureau Halt

Toelichting samenwerking

Binnen ons IKC wordt er samengewerkt tussen onderwijs en opvang. Het betreft zowel kinderopvang als buitenschoolse opvang.

6. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

6.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In overleg tussen directie en intern begeleiders wordt de evaluatie en bijstelling besproken. Jaarlijks worden de antwoorden van alle vragen kritisch bekeken door directie en intern begeleiders. Waar nodig worden inhouden aangepast.

6.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in het OPP van Parnassys en/of LDOS. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders/verzorgers, eventueel met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief, het aangepaste onderwijsaanbod en een verwacht uitstroomperspectief van de leerling omschreven. School gaat hier uit van haalbare, zo hoog mogelijke verwachtingen.

De leerkracht en IB-er bespreken het plan met ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders/verzorgers geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van het doel worden er observaties gedaan of toetsen (methode gebonden of Leerling in Beeld) afgenomen. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Bij externe ondersteuning wordt ook deze begeleider meegenomen in het bijhouden van een OPP. Het bespreken van het OPP is tevens een vast onderdeel tijdens groepsbesprekingen.

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.