

Schoolondersteuningsprofiel (SOP)



IKC Leuken (09AT00)

Middelstestraat 77
6004 BH Weert

2022-2023

Inhoudsopgave

- 1 Inleiding
- 2 Onze school & passend onderwijs
 - 2.1 Algemene gegevens
 - 2.2 Visie
 - 2.3 Onderwijs en ondersteuning
 - 2.4 Ondersteuning aan onze leerlingen
- 3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school
 - 3.1 Specialisten
 - 3.2 Voorzieningen
 - 3.3 Onderwijsaanbod
 - 3.4 Methoden
 - 3.5 Fysieke ruimten
 - 3.6 Protocollen
 - 3.7 Leerkrachtvaardigheden
- 4 Organisatie van de ondersteuning
 - 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
 - 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners
- 5 Planvorming en cyclisch werken
 - 5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)
 - 5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)
- 6 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	April 2023
Naam van onze school	IKC Leuken
Onderwijstype	Basisonderwijs (BAO)
Naam van ons schoolbestuur	Meerderweert, Sticht. Primair Onderwijs Weert/Nederweert
Naam samenwerkingsverband	SWV PO Weert-Nederweert

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Click or tap here to enter text.

Op IKC Leuken wordt onderwijs gegeven in een doorgaande lijn van groep 1 t/m 8. Deze doorgaande lijn is zichtbaar op meerdere gebieden:

- Binnen het Jeelo-concept
- Binnen het leesonderwijs in de vorm van List
- Binnen het aanbod voor taal en rekenen

Het Jeelo concept

Jeelo bestaat uit 12 schoolbrede projecten in een doorgaande lijn voor groep 1 t/m groep 8. In ieder project staan de drie pijlers van Jeelo, samen leven, samen werken en zelfstandig leren, centraal.

Jeelo staat voor: "Je eigen leeromgeving"

Samen leven

De eerste pijler van Jeelo is samen leven. Kinderen leren inzien waarom ze iets leren en krijgen het gevoel "ik heb er zin in!" Om dit te bereiken worden organisaties en verenigingen uit de buurt van de school bij de projecten betrokken. De leeromgeving van een kind is bij Jeelo dus de hele samenleving, de leefwereld van het kind.

Samen werken

De tweede pijler van Jeelo is samen werken. Kinderen krijgen het gevoel "ik kan het". Dit komt omdat in de projecten de nadruk ligt op de ontwikkeling van competenties. Bij de pijler samenwerken gaat het erom dat kinderen samen aan een resultaat/product werken tijdens het project.

Zelfstandig leren

De derde pijler van Jeelo is zelfstandig leren. Kinderen krijgen het gevoel "ik hou vol". Binnen de projecten is nadrukkelijk aandacht voor 'leren leren'. Jeelo gaat er niet van uit dat alle kinderen zomaar zelfstandig kunnen leren. Daarom krijgen de kinderen strategieën en tools aangereikt om te leren leren.

De leerroutes

De leerroutes van Jeelo sluiten steeds aan op de belevingswereld van de kinderen. De leerroutes van groep 1 en 2 beperken zich tot de nabije omgeving van de leerling; die van hogere groepen gaan over een steeds grotere en complexere leefomgeving. Omdat een project elke twee jaar terugkeert, doorloopt een leerling al deze stadia. Hij ontwikkelt zich dus stapje voor stapje binnen het projectonderwerp.

Bijvoorbeeld: Project Omgaan met elkaar

- Groep 1 en 2: Samen spelen
- Groep 3 en 4: Leven in een gezin
- Groep 5 en 6: Vrienden in een groep
- Groep 7 en 8: Waarderen van verschillen

Toelichting op onderwijsconcept

Binnen IKC Leuken werken we met zes clusters. Twee daarvan binnen de opvang, namelijk de dagopvang en de buitenschoolse opvang. Vier clusters binnen het onderwijs. Deze clusters zijn: Cluster 1-2, Cluster 3-4, Cluster 5-6 en Cluster 7-8.

Cluster 1-2 werkt met heterogene stamgroepen.

De kinderen in de groepen 3 t/m 8 zijn over homogene groepen verdeeld.

IKC Leuken is een plaats waar onderwijs en opvang samen werken met ouders en andere partners, waarbij de ontwikkeling van kinderen centraal staat.

We richten ons op opvoeding, organisaties, onderwijs/opvang, ontmoeting/ontspanning, omgeving(wijk)/instanties. IKC Leuken wil een kindcentrum zijn waar kinderen met plezier naar toe komen, waar zij bagage krijgen waardoor zij zich kunnen ontwikkelen tot een zelfstandig en verantwoordelijk persoon.

Het motto waarbinnen gewerkt wordt: "Samen maken we elkaar sterker".

We werken vanuit de kernwaarden:

- *Plezier
- *Veiligheid
- *Verantwoordelijk
- *Ontwikkelingsgericht
- *Samen

Door deze kernwaarden in onze manier van werken te borgen, maken we de kinderen zich ervan bewust dat ze uniek zijn. Het is onze missie om alle kinderen te laten ontwikkelen en groeien met het doel een positieve bijdrage te kunnen leveren aan de maatschappij.

Hierbij zijn de volgende kernzinnen van groot belang:

- Zorgen voor jezelf
- Zorgen voor de ander
- Zorgen voor de omgeving

Deze zinnen met ondersteunende beelden zijn binnen het gebouw en in de groepen terug te vinden.

Onze visie op passend onderwijs

In beginsel is iedere leerling welkom op ons IKC. Elke school heeft een zorgplicht hetgeen betekent dat we een passende onderwijsplek voor alle kinderen bieden. Scholen en schoolbesturen in Weert-Nederweert doen dit samen binnen het samenwerkingsverband 'Passend Onderwijs Weert-Nederweert'.

Het SWW heeft een ondersteuningsplan vastgesteld, waarin beschreven staat hoe men passend onderwijs in deze regio wil realiseren. Bij de uitvoering krijgen scholen ondersteuning van maatschappelijke zorgorganisaties en gemeenten.

Het bestuur van het SWW heeft het niveau van de basisondersteuning in de regio vastgesteld. Elke school beschrijft daarnaast hoe de concrete inrichting en organisatie van de leerlingenondersteuning eruit ziet. Dit is geen statisch document, maar wordt telkens bijgesteld en actueel gehouden.

MeerderWeert beschikt over een Intern Ondersteunings Team (IOT) die de scholen adviseert in de realisering van de zorgplicht. Mocht de ondersteuningsvraag, en de ondersteuning/begeleiding voor een leerling, de mogelijkheid van de school overstijgen, dan kan de school bij het Loket Passend Onderwijs (LPO) een aanvraag doen voor een specifiek arrangement. Dit kan binnen of buiten de school liggen.

IKC Leuken beschikt over expertise binnen diverse onderwijskundige- en pedagogische vakgebieden. Hiertoe hebben medewerkers (master)studies en/of cursussen gevolgd.

IKC Leuken beschikt onder andere over gedragsspecialisten en een rekenspecialist. Binnen IKC

Leuken is ook een specialist meer- en hoogbegaafdheid werkzaam. Leerkrachten in de onderbouw hebben de opleiding specialist jonge kind gevolgd. De interne begeleiders zijn geschoold op IB-gebied en dragen zorg voor de juiste ondersteuning van alle kinderen. Binnen ons team is een leerkracht geschoold in de master onderwijskunde.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

IKC Leuken biedt onderwijs aan leerlingen uit diverse milieus. Voor het overgrote deel van de leerlingen geldt dat Nederlands/Limburgs de thuistaal is. Bij een aantal leerlingen wordt thuis een andere taal gesproken, waaronder Arabisch en Pools.

Onze school kent een schoolweging van 29,30. De meeste scholen hebben een schoolweging rond het gemiddelde, dat iets onder 30 ligt.

Het spreidingsgetal (tussen de 3 en de 9) geeft de mate van differentiatie in het onderwijs aan. Hoe lager het spreidingsgetal, hoe minder je met verschillen te maken zal hebben. Bij een hoog spreidingsgetal zullen aanpassingen in de groep vaker nodig zijn. Onze school kent een spreidingsgetal van 6,0. Dit komt neer op een redelijk homogene populatie. We zijn gemiddeld als het gaat om differentiatie binnen de groepen.

De ontwikkeling van het kind staat centraal. Ons motto is dan ook: "Samen maken we elkaar sterker!".

Sterke punten in onze ondersteuning

Er zijn korte lijnen tussen leerkrachten, interne begeleiders en externe ondersteuningspartners waaronder het IOT. Er is contact met externe begeleiders (o.a. orthopedagoog) voor leerlingbespreking en groepsbespreking en als sparringspartner.

We gebruiken actuele methodes en methodieken, zoals Pluspunt 4, STAAL en LIST-lezen. Voor het digitale onderwijs maken we gebruik van Bingel. Aanvullend materiaal is up to date. We gebruiken gesproken ondersteuning bij verschillende vakgebieden, BOUW!, Ralfi-lezen en Met sprongen vooruit. Sinds schooljaar 2022-2023 hebben we gekozen voor het schoolconcept Jeelo. Dit betekent dat we projectmatig werken op alle gebieden behalve taal en rekenen.

Er zijn diverse specialisten in huis, waaronder een reken- en gedragsspecialist, een specialist meer- en hoogbegaafdheid en specialisten jonge kind.

Leerkrachten nemen deel aan netwerken. Binnen alle netwerken, die worden aangeboden door MeerderWeert, is IKC Leuken vertegenwoordigd.

Voor ouders bieden we, bij de start van de basisschool, een "VVE Thuis programma" aan. Dit programma wordt uitgevoerd door Punt Welzijn. Het ondersteunt ouders bij hun rol in het opvoeden, maakt ouders bewust van de taalontwikkeling van kinderen en helpt hen om hun kinderen hierbij te stimuleren. Ouders gaan vervolgens samen thuis aan het werk met hun kinderen middels ondersteunende opdrachten/spelletjes e.d. om de taalontwikkeling breed te stimuleren. Daarnaast bieden we ook, in samenwerking met Punt Welzijn, andere projecten aan. "Samen spelen" is een voorbeeld. Dit project stimuleert ouders om spelenderwijs een talige interactie op te bouwen met hun kind.

Grenzen aan onze ondersteuning

Hoever we als school kunnen gaan in het bieden van een passend ondersteuningsaanbod, hangt samen met de specifieke ondersteuningsvraag van de leerling en de mogelijkheden van de school. Als de expertise binnen de school toereikend is, zullen we als school eerst zelf alle middelen aangrijpen om de leerling te begeleiden in zijn ontwikkelingsproces. Mocht dit niet toereikend zijn, dan zetten we een hulpvraag uit bij het IOT. Indien nodig worden externen ingeschakeld. Belangrijk hierbij is dat de samenwerking tussen leerkracht, ouders en leerling in balans is.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

In onze visie gaat het om een brede kwaliteit waarop kinderen zich ontwikkelen. We beschrijven onze visie in drie trappen.

De eerste trap, is een stevige basis in de vorm van een kennisfundament. Op dit moment richten we ons voornamelijk op technisch- en begrijpend lezen door middel van LIST-lezen en het rekenonderwijs. De handelingsgerichte aanpak heeft hierbij onze aandacht.

De tweede trap is het kunnen toepassen van deze kennis. Denk aan problemen op kunnen lossen, samen kunnen werken en kunnen creëren. Onze ambitie is om bovenstaande te verankeren in onze organisatie.

De derde trap is metacognitie. Deze trap loopt wat ons betreft integraal door de andere twee trappen. Ook hier willen we, in de komende schoolplanperiode, zichtbaar vorm aan geven.

Verder zullen we de komende jaren sterk inzetten op het versterken van het pedagogische aspect binnen onze school. We zien dit als basis voor leerlingen om tot ontwikkeling te komen.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur






Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Specialisten

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tevens tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de specialisten die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Specialisten	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Autisme-specialist			
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider			
Begeleider passend onderwijs			
Dyslexiespecialist			
Faalangstreductietrainer			
Gedrag / sociale vaardigheden specialist			
Jonge kind specialist			
Laagbegaafdenspecialist			
Logopedist			
Meer- en hoogbegaafdheid specialist			
NT2-specialist			
Orthopedagoog			
Psycholoog			
Reken-/wiskunde-specialist			
Taal-/leesspecialist			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
ICT-er			
Combinatiefunctionaris Sport			
Vakdocent muziek			

Toelichting specialisten

Ieder kind krijgt ondersteuning die het nodig heeft. Als er zorgen zijn over de ontwikkeling van een leerling dan wordt dit intern besproken. In sommige gevallen is het noodzakelijk dat er bij een leerling specifiek onderzoek gedaan wordt op het gebied van bijvoorbeeld gedrag, leervermogen, taalspraakontwikkeling, dyslexie of dyscalculie. Dit gebeurt altijd door externe instanties die daarvoor bevoegd zijn. Ouders/verzorgers spelen in de procedure m.b.t. extra ondersteuning een belangrijke rol. Bij alle belangrijke stappen vindt overleg plaats en wordt om toestemming gevraagd.







Onderzoeksgegevens en handelingsadviezen worden besproken met de intern begeleider, de ouders/verzorgers en de groepsleerkracht.


Voor meer-en hoogbegaafde leerlingen bestaat de mogelijkheid om één of meerdere dagdelen onderwijs te volgen bij het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid.

In verband met de extra gelden (NPO gelden) die zijn vrijgekomen, hebben eigen leerkrachten uitbreiding van formatie gekregen om leerlingen extra te ondersteunen. Dit kan in kleine groepen, individueel of binnen de groep. Met name leerlingen die normaliter geen extra ondersteuning hebben, en door het thuisonderwijs hiaten hebben ontwikkeld, krijgen deze extra ondersteuning. Leerlingen die al eerder ondersteuning kregen, blijven dit ontvangen vanuit de reguliere middelen.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Voorziening	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Gedragsgroep			
Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)			
NT2-klas			
Schakelklas			
Taalklas			
Voorschool			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Steunpunt meer- en hoogbegaafdheid			





Toelichting voorzieningen

De meeste voorzieningen worden via ons bestuur aangestuurd. De leerlingen uit ons samenwerkingsverband kunnen, mits zij aan de aannamecriteria voldoen, hieraan deelnemen. De doelstelling van het steunpunt meer- en hoogbegaafdheid is: Het tegemoet komen aan de specifieke onderwijsbehoeften van de meer- en hoogbegaafde leerlingen. Dit zowel op intellectueel alsook op sociaal-emotioneel gebied.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

Onderwijsaanbod	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanbod dyscalculie			
Aanbod dyslexie			
Aanbod executieve functies			
Aanbod laagbegaafdheid			
Aanbod meer- en hoogbegaafden			
Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanbod NT2			
Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling			
Aanbod spraak/taal			
Compacten en verrijken			
Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen			
Preventieve signalering van leesproblemen			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Kunst en Cultuur			
Techniek			
Gezonde school			
VEBO			

Toelichting onderwijsaanbod

List lezen:

Volgens een optimale ontwikkeling van ons leesonderwijs, werken wij volgens LIST. LIST is een methodiek met een doorgaande lijn in lezen voor de groepen 1 t/m 8. Er is structureel aandacht voor woordenschat en leesbeleving. Het gebruik van prentenboeken en voorlezen zijn een belangrijk onderdeel van LIST. Dit alles om leesplezier bij kinderen te bevorderen en op latere leeftijd te behouden. Daarnaast is het belangrijk dat kinderen in deze tijd goed begrijpend leren luisteren en begrijpend leren lezen.

Aanbod rekenen en taal:

Taal en spelling worden aangeboden middels de methode STAAL.

Rekenen: Sinds schooljaar 2022/2023 werken we met Pluspunt 4. Groep 3-4 werkt volledig op papier, met gebruik van digitale oefensoftware (Bingel). Vanaf groep 5 wordt de methode digitaal aangeboden.

Pedagogisch handelen:

Op IKC Leuken vinden leerkrachten de omgang met kinderen en de omgang van kinderen met elkaar, erg belangrijk. Als leerkrachten hebben we hier een voorbeeldrol in.

Hoe dragen we deze voorbeeldrol uit en hoe nemen we kinderen hierin mee?

* De leerkrachten stimuleren bij leerlingen de ontwikkeling van zelfstandigheid en het nemen van eigen verantwoordelijkheid en creëren een werksfeer van "leren leren".

* Ieder schooljaar starten de leerkrachten hun groep op volgens de uitgangspunten van GRIP op de Groep. Er worden diverse activiteiten gepland voor de groepsvorming.

* Kinderen worden elke ochtend ontvangen in de groep door hun leerkracht.

* De leerkrachten zorgen samen met de kinderen voor een uitdagende en opgeruimde leeromgeving.

Lichamelijke opvoeding:

De groepen 1 t/m 8 maken gebruik van de combinatiefunctionaris sport. De gymlessen voor groep 3 t/m 8 worden verzorgd in Sporthal Aan de Bron. Daarnaast nemen de groepen 3 t/m 8 deel aan Swim to Play. De kleuters genieten dagelijks van vrij spel buiten en wekelijkse bewegingslessen in de speelzaal. Dit gebeurt één keer per week onder begeleiding van een combinatiefunctionaris.




Levensbeschouwelijke vorming:

In onze dagelijkse omgang met kinderen hebben wij nadrukkelijk aandacht voor waarden en normen. De voorbereidingen voor de communie in groep 4 en het vormsel in groep 8, worden buiten school georganiseerd. Dit voor ouders/verzorgers die daarvoor kiezen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden, die naast het onderwijsprogramma, ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Methode	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Aanpak emotionele ontwikkeling			
Aanpak gedrag(sproblemen)			
Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling			
Aanpak sociale veiligheid			
Compenserende dyslexiesoftware			
Faalangstreductietraining			
Preventieve methode leesproblemen			
Rekentruining			
Rouwverwerking			
Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden			
Training sociale vaardigheden			
Training studievoordigheden			

Anders, namelijk	Op de school	Via het bestuur	Via het SWV of derden
Bouw			
Met Sprongen Vooruit			
Interne reken onderzoeken			

Toelichting methoden

Onze reguliere lesmethoden zijn up to date.

Sociale vaardigheden zijn van groot belang voor je ontwikkeling als mens in de maatschappij. In de groepen wordt er dagelijks aandacht besteed aan de sociale vaardigheden.

Indien nodig/wenselijk worden via Punt Welzijn trainingen ingekocht om kinderen en leerkrachten specifiek te begeleiden.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten

Ruimte met individuele werkplekken

Ruimte voor een time-out

Ruimte voor één op één begeleiding

Prikkelarme werkplek of stilteruimte

Verzorgingsruimte

Ruimte met specifieke functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA

Anders, namelijk ...

Behandelingsruimte; Praktijklokalen/-voorzieningen keuken; Podiumtrap; Grote hal voor vieringen etc.; Leerpleinen; Natuurlijke speelplaats met aangrenzend park

Toelichting fysieke ruimten

Alle ruimtes binnen het gebouw zijn breed inzetbaar. Binnen IKC Leuken zijn twee organisaties gehuisvest, in onderling overleg maken we gebruik van elkaars ruimtes.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol onderwijsondersteuning zieke leerlingen	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Anders, namelijk ..	Status
Beleid gezonde school BHV en Arbo (RIE) Protocol Burgerschap Protocol groepssamenstelling	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

Toelichting protocollen

Het protocol huiselijk geweld/kindermishandeling wordt binnen Meerderweert "Meldcode kindermishandeling" genoemd. Het protocol anti-pestten heet bij ons gedragsprotocol.

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
N	Nog niet ontwikkeld
I	In ontwikkeling
O	Ontwikkeld
V	Ver ontwikkeld

Leerkrachtvaardigheden	#	N	I	O	V
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	79 %	21 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Ontwikkeld
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Ver ontwikkeld
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Ver ontwikkeld
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Ontwikkeld
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Ontwikkeld
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Ontwikkeld
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Ontwikkeld
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Ontwikkeld
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Ver ontwikkeld

Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Ontwikkeld
Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Ontwikkeld
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Ontwikkeld
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Ontwikkeld

Toelichting HGW

Onze manier van werken is volledig gebaseerd op het cyclisch karakter van HGW (Handelings-Gericht Werken).

Evalueren, analyseren en daarna (aangepaste/nieuwe) doelen stellen horen daarbij.

Waarnemen:

- * We verzamelen gegevens door tweejaarlijks toetsen af te nemen volgens CITO Leerling in Beeld (midden- en eindtoetsen).
- * We verzamelen gegevens uit methode-gebonden toetsen.
- * We nemen in CITO Leerling in Beeld de vragenlijsten "Sociaal-emotioneel functioneren" af.
- * We verzamelen gegevens door observaties in de klas.

Begrijpen:

De leerkracht analyseert de groep op groepsniveau. Deze analyse wordt besproken met de intern begeleider.

Vanuit deze bespreking meldt de leerkracht leerlingen, met een hulpvraag, aan voor de leerlingbespreking.

De intern begeleider analyseert trends op schoolniveau en noteert bevindingen in "De schoolanalyse".

Plannen:

De leerkracht formuleert jaarlijkse opbrengstdoelen op groepsniveau. Deze worden tijdens thema- of blokvoorbereidingen vertaald naar inhoudelijke doelen.

De aanpak wordt per vakgebied beschreven voor het komende half jaar. Deze aanpak wordt ook meegenomen in de themaplannen/blokplannen. Tussentijds wordt geëvalueerd en indien nodig worden doelen bijgesteld.

Realiseren:

Na ieder blok of thema worden de doelen geëvalueerd en bijgesteld. Er wordt afgestemd op onderwijsbehoefte van de leerling.

Instructie van nieuwe lesstof wordt aangeboden volgens Expliciete Directe Instructie.

We maken gebruik van CITO Leerling in Beeld leerlingvolgsysteem. Twee keer per jaar worden toetsen op het gebied van technisch lezen, begrijpend lezen, spelling en rekenen afgenomen.

De leerkracht en intern begeleider bespreken de resultaten. Vervolgens worden deze met ouders en leerlingen besproken. We bekijken samen waar we het onderwijsaanbod aan kunnen passen om tegemoet te komen aan de onderwijsbehoefte van de desbetreffende leerling of groep.

Om de sociaal-emotionele ontwikkeling te volgen, maken we gebruik van de vragenlijsten sociaal-emotioneel functioneren vanuit CITO Leerling in Beeld. Vanaf eind groep 5 vullen de leerlingen ook de leerlingenlijst in.

In groep 6 nemen we de ADIT af. Dit is een adaptieve toets die de school inzicht geeft of het tot dan toe geboden onderwijs voldoende is geweest. Ook geeft het inzicht in de mogelijkheden van de leerlingen. De ADIT is slechts 1 onderdeel van het totaal van een voorlopige advisering. Ook de leerlingkenmerken, omgevingsfactoren, methode gebonden toetsen, CITO Leerling in Beeld, werkhouding, taakgerichtheid etc. worden meegenomen.

In groep 8 wordt, in het voorjaar, de route 8 eindtoets afgenomen. Deze adaptieve, digitale eindtoets meet aan het einde van de basisschool de kennis van de leerling. De toets omvat taal, rekenen en functioneren. Adaptief wil zeggen dat de toets het niveau aanpast tijdens het afnemen. Het wordt aangepast op het niveau van de leerling.

De toets- en observatiegegevens (zowel methode- als niet methode gebonden toetsen) worden gebruikt om te kijken naar ons eigen onderwijsaanbod en om de onderwijsbehoeften van de leerlingen zo goed mogelijk af te stemmen. Ook worden deze gebruikt voor het dyslexieprotocol. Dit alles om de leerling zo goed mogelijk te volgen.

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Zie 2.4. Ondersteuningsniveaus:

Niveau 1: Basis (algemene ondersteuning)

Niveau 2: Basis plus (extra ondersteuning, intern)

Niveau 3: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, intern)

Niveau 4: Basis plus extra (specifieke ondersteuning, extern)

Niveau 5: Extern (specifieke ondersteuning buiten de school)

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar/mentor
- Intern begeleider
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Gedragsspecialist/orthopedagoog
- Jeugdhulpprofessional
- Directie, team- of afdelingsleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Als IKC proberen we de ouders zo goed mogelijk op de hoogte te houden van de ontwikkeling van de leerlingen d.m.v.:

- Startgesprekken (ouder-kind-leerkracht)
- Rapportfolio's
- Individuele gesprekken (n.a.v. het rapportfolio)
- Gesprekken op afspraak (op initiatief van ouders en/of leerkracht)
- Informele gesprekken

Om ouders te informeren wat er op ons IKC gebeurt, maken we gebruik van de volgende mogelijkheden:

- Website: <http://www.ikc.leuken.nl>
- Facebook-pagina <https://www.facebook.com/ikc.leuken>
- Het ouderportaal. Ouders kunnen inloggen via een smartphone app of de website.
- Informatie-avonden.
- IKC in bedrijf. Ouders mogen meekijken tijdens de les, op een aangegeven tijdstip.
- Via www.scholenopdekaart.nl. Via onze website kunt u het schoolvenster bekijken.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Zorgcoördinator
- Deskundige van het samenwerkingsverband
- Jeugdhulpprofessional
- Intern begeleider
- Gedragsspecialist/orthopedagoog

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 10 keer per jaar bij elkaar.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector
Hoger onderwijs (hbo/wo)
Middelbaar beroepsonderwijs (mbo)
Regulier basisonderwijs (bao)
Regulier voortgezet onderwijs (vo)
Speciaal basisonderwijs (sbo)
Speciaal onderwijs (so)
Voorschool (ko)
Voortgezet speciaal onderwijs (vso)

Keten-/Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie. Dit voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner
Begeleider passend onderwijs van het SWV
Centrum Jeugd en gezin (CJG)
GGZ / Jeugd-GGZ

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Jeugdhulpverlening

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Schoolmaatschappelijk werk / gezinswerker

Andere keten-/kernpartners

Wijkagent

Hoera kinderopvang

Bureau Halt

Wijkraad

Toelichting samenwerking

Binnen ons IKC wordt er samengewerkt tussen onderwijs en opvang. Het betreft zowel kinderopvang als buitenschoolse opvang.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Schoolondersteuningsprofiel (SOP)

In dit schoolondersteuningsprofiel (SOP) legt onze school vast welke ondersteuning de school kan bieden aan leerlingen die dat nodig hebben. Ook staat hierin welke ambities de school heeft voor de toekomst.

Het SOP van onze school wordt jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Directie, team- of afdelingsleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school het SOP bij?

In overleg tussen directie en intern begeleiders wordt de evaluatie en bijstelling besproken. Jaarlijks worden de antwoorden van alle vragen kritisch bekeken door directie en intern begeleiders. Waar nodig worden inhoud en aanpak aangepast.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit het SOP worden gerealiseerd?

De doelen, zoals beschreven in het SOP, worden gemonitord door middel van het gebruik van de HGW-cyclus en jaarlijkse evaluatie hiervan. Actiepunten worden opgenomen in jaar- en/of schoolontwikkelingsplannen.

Jaarplannen en schoolontwikkelingsplannen worden jaarlijks geëvalueerd. Het schoolplan wordt één keer per vier jaar geëvalueerd. Na de evaluatie wordt het vervolg bepaald.

5.2 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

De Intern begeleider is verantwoordelijk voor de actualisatie.

Hoe houdt onze school de OPP's bij?

De OPP's worden omschreven in het OPP van Parnassys en/of LDOS. De leerkracht bespreekt de aanzet voor een OPP met ouders/verzorgers, eventueel met de intern begeleider.

Samen met de intern begeleider stelt de leerkracht het OPP op in het format. Daarin wordt het ontwikkelingsperspectief, het aangepaste onderwijsaanbod en een verwacht uitstroomperspectief van de leerling omschreven. School gaat hier uit van haalbare, zo hoog mogelijke verwachtingen.

De leerkracht en IB-er bespreken het plan met ouders/verzorgers. Wanneer ouders/verzorgers akkoord zijn, ondertekenen zij het OPP. Elk halfjaar wordt het OPP met ouders/verzorgers geëvalueerd en wanneer nodig bijgesteld.

De intern begeleider houdt zicht op de opgestelde ontwikkelingsperspectieven.

Hoe houdt onze school bij of doelen uit de OPP's worden gerealiseerd?

Afhankelijk van het doel worden er observaties gedaan of toetsen (methode gebonden of CITO Leerling in Beeld) afgenomen. In eerste instantie is dit een taak van de leerkracht in overleg met de intern begeleider.

Bij externe ondersteuning wordt ook deze begeleider meegenomen in het bijhouden van een OPP. Het bespreken van het OPP is tevens een vast onderdeel tijdens groepsbesprekingen.

6. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun

	participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.
Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.